Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа №2

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» для 11 классов

Составитель программы: Астафьева
Анна Викторовна учитель
английского языка

Балаганск

Изучение английского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

1) в области речевой компетенции - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;

4) в области компенсаторной компетенции - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

В) в ценностно-ориентационной сфере - иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Г) в эстетической сфере - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

Д) в трудовой сфере - уметь рационально планировать свой учебный труд;

Е) в физической сфере - стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

в области говорения

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучае-мого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикату-ры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т.п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты:
- тексты прагматического характера (объявления, реклама и т . д .), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др .);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/
- запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические)
- тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic storyи т . д .);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д .);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.)

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблю-дать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); рас-познавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

•участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

•описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

•воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

•читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информации и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней

сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

•писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

•писать обзор телевизионных передач, фильмов;

•писать сочинения с элементами описания;

•писать сочинения с элементами рассуждения;

•использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

•объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

•распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

•иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

•Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

•готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

•сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

•готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

•эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

•осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

•понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

•владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

•способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

•готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований .

Познавательные:

•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

•владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

•умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

•умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

11 класс

1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
2. Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
3. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
8. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

9. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
11. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема
	I полугодие.
	Тема 1. « Налаживание конфликтов».
1.1.	Семья и друзья.
2.2.	Настоящее и прошедшее времена (длительные).
3.3.	Говорение и аудирование.
4.4.	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».
5.5.	Диалогическая речь.
6.6.	Стратегия написания эссе.
7.7.	Тестирование по письменной речи.
8.8.	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».
	Тема 2. «Мы удивляемся?»
9.1.	Удивительные люди. Прошедшие времена.
10.2.	Радиопрограммы (аудирование).
11.3.	Викторина. Суффиксы.
12.4.	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).
13.5.	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.
14	Стратегия написания эссе.
15.7.	Тестирование по письменной речи.
16.8.	Обобщение по теме « Мы удивляемся?»
	Тема 3. «Это хорошо для нас?»
17.1.	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.
18.2.	Герундий и инфинитив.
19.3.	Говорение и аудирование.
20.4.	Диалогическая речь.
21.5.	Аудирование (инфинитив, герундий).
22.6.	Фразовые глаголы.
23.7.	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»
24.8.	Тестирование по лексике и грамматике.
25.9.	Тестирование по чтению и аудированию.
26.10.	Анализ тестирования.
	Тема 4. «Секретные мифы».
27.1.	Секретный мир животных.
28.2.	Модальные глаголы.
29.3.	Говорение и аудирование.
30.4.	Чтение отрывка «Тень ветра».
31.5.	Типы книг. Рецензия на книгу.
32.6.	Тестирование по письменной речи.
	Тема 5. «Самовыражение».
33.1.	Самовыражение, культура.
34.2.	Косвенная речь.
35.3.	Чтение отрывков о видах искусства.
36.4.	Танцевальная музыка.
37.5.	Чтение отрывка «Движение к музыке».
38.6.	Глаголы для косвенной речи.
39.7.	Говорение и аудирование.
40.8.	Стратегия написания хайку.
41.9.	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».

42.10.	Тестирование по лексике и грамматике.
43.11.	Тестирование по чтению и говорению.
44.12	Анализ тестирования.
	Тема 6. «Прогресс успешный?»
45.1.	Изобретения, наука и технология.
46.2.	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.
47.3.	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.
48.4.	Чтение статей.
49.5.	Сложные существительные и прилагательные.
50.6.	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».
51.7.	Тестирование по письменной речи.
	Тема 7. «Почему это рискованно?»
52.1.	Риск, деньги и бизнес.
53.2.	Сослагательное наклонение.
54.3.	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.
55.4.	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.
56.5.	Чтение статьи.
57.6.	Стратегия написания краткого пересказа.
58.7.	Тестирование по письменной речи.
	Тема 8. «Где живём?»
59.1.	Дома и места проживания.
60.2.	Придаточные предложения.
61.3.	Аудирование. Прилагательные.
62.4.	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».
63.5.	Говорение и аудирование.
64.6.	Ролевая игра.
65.7.	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.
66.8.	Тестирование по письменной речи.
67.9.	Повторение и обобщение по теме « Где живём?»
68.10.	Тестирование по лексике и грамматике.
69.11.	Тестирование по аудированию.
70.12.	Говорение: монологическая речь.
71.13.	Анализ тестирования.
	Тема 9. «Дать подсказку».
72.1.	Загадки, тайны и преступления.
73.2.	Структуры косвенной речи.
74.3.	Чтения отрывка.
75.4.	Фразовые глаголы и идиомы.
76.5.	Аудирование.
77.6.	Аудирование и говорение.
78.7.	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.
79.8.	Тестирование по письменной речи.
	Тема 10. «Достойный быть напечатанным?»
80.1.	СМИ, фотографии, фильмы.
81.2.	Количественные местоимения.
82.3.	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.
83.4.	Существительные в единственном и множественном числе.
84.5.	Чтение статей.
85.6.	Аудирование.
86.7.	Стратегия написания сообщений.

87.8.	Тестирование по письменной речи.
88.9.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»
89.10.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»
90.11.	Тестирование по лексике и грамматике.
91.12.	Тестирование по говорению.
92.13.	Тестирование по аудированию.
93.14.	Тестирование по чтению.
94.15.	Анализ тестирования.
95.16.	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.
96.17.	КИМ по аудированию и чтению.
97.18.	КИМ по грамматике и лексике.
98.19.	КИМ по письму.
99.20.	КИМ по устной части.
100.21.	Обобщающий урок по материалу года.
101.22.	Путешествие по Англии (видео-урок).
102.23.	Нью-Йорк (видео-урок).