Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса **внеурочной деятельности «Проектная мастерская»**
для 8-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Балаганск 2023

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Актуальность курса.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я – концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление проектной деятельностью учащихся

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.
- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Описание места предмета в учебном плане.

Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 34 учебных часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь

* выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

<u>Личностные</u>

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,

костюм,
макет,
модель,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация

Результат предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Раздел 1. Введение

Тема 1. Формы представления исследовательских работ.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 2-3. Типы и виды учебных исследований

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 4-5. Выбор темы

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 6-7. Организация исследования. Контроль по процессу

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 8. Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.
Тема 9. Конспектирование источников
Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.
Тема 10. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.
Раздел 3. Проектирование исследования
Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.
Тема 11. Общие положения
Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.
Тема 12. Проектирование исследования Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).
Тема 13. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
Раздел 4. Графические материалы в исследовании
Тема 14-15. Общие положения
Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.
Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.
Тема 16. Размещение графических материалов
Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.
Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ
Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.
Тема 17-18. Структура исследовательских работ
Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.
Тема 19-20. Требования к оформлению исследовательских работ
Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.
Тема 21. Анализ результатов исследования

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 22-23. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. –. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 24. Аргументация

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 25. Понятие информационной речи

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 26. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 27-30. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ –

Тема 31. Подготовка к защите исследования

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 32-34 Защита научно- исследовательских работ

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение	**7 ч.**
1.	Тема 1.Формы представления исследовательских работ	1 ч.
2.	Тема 2. Типы и виды учебных исследований. Типология источников познания	1 ч.
3.	Тема 3. Типы и виды учебных исследований. Исследования трёх групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания	1 ч.
4.	Тема 4. Выбор темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования	1 ч.
5.	Тема 5. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта исследования	1 ч.
6.	Тема 6. Организация исследования. Контроль по процессу	1 ч.

7.	Тема 7. Практическое занятие. Составление исследовательских операций	1 ч.
	Раздел 2. Работа с научной литературой	**3 ч.**
8.	Тема 8. Информационное обеспечение исследования	1 ч.
9.	Тема 9. Конспектирование источников	1 ч.
10.	Тема 10. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату	1 ч.
	Раздел 3. Проектирование исследования	**3 ч.**
11.	Тема 11. Общие положения. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология	1 ч.
12.	Тема 12. Проектирование исследования. Поиск и определение предполагаемого результата исследования	1 ч.
13.	Тема 13. Проектирование тактики исследования (практическое занятие). Опережающий контроль	1 ч.
	Раздел 4. Графические материалы в исследовании	**3 ч.**
14.	Тема 14. Общие положения. Рассмотрение различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала	1 ч.
15.	Тема 15. Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования	1ч.
16.	Тема 16. Размещение графических материалов	1 ч.
	Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ	**5 ч.**
17.	Тема 17. Структура исследовательских работ (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение)	1 ч.
18.	Тема 18. Структура исследовательских работ (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение)	1 ч.
19.	Тема 19. Требования к оформлению исследовательских работ	1 ч.
20.	Тема 20. Практическое занятия. Работа с выполненным материалом	1 ч.
21.	Тема 21. Анализ результатов исследования. Формирование выводов, обобщений	1 ч.
	Раздел 6. Культура выступления	**9 ч.**
22.	Тема 22. Речевая компетенция учащихся. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика.	1 ч.
23.	Тема 23. Публичное выступление, его структура	1 ч.
24.	Тема 24. Практическое занятие. Аргументация тезисов	1 ч.
25.	Тема 25. Понятие информационной речи. Правила подготовки информационной речи	1 ч.
26.	Тема 26. Виды убеждающего выступления. Практическое занятие. Работа с текстом убеждающего выступления	1 ч.
27.	Тема 27. Интересы и склонности	1 ч.

28.	Тема 28. Внимание. Память	1 ч.
29.	Тема 29. Мышление. Воображение	1 ч.
30.	Тема 30. Практическое занятие. Тестирование. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок	1 ч.
	Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита проектов	**4 ч.**
31.	Тема 31. Подготовка к защите. Рекомендации	1 ч.
32 – 34.	Темы 32-34. Защита проектов	3 ч.
	Итого	**34 ч.**

Этапы работы над проектом.

1. Начало проекта. Тема проекта не предлагается, а выбирается учащимися самостоятельно. Определение темы и целей проекта. Формирование инициативной группы или выбор учащегося для индивидуальной работы. Обсуждение тему проекта и при необходимости получение дополнительной информации.
2. Планирование работы. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов. Установление критериев оценки результатов проекта.
3. Сбор информации. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
4. Структурирование информации. Ученики систематизировали информацию, обсудили, как лучше оформить результат групповой работы, сделали наброски чернового варианта.
5. Расширение информации. Анализ информации. Формулирование выводов. Выполняют исследование и работают над проектом. Оформление результатов работы. Оформление творческих проектов. Подготовка презентации по теме проекта.
6. Презентация проекта. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.
7. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Проект

Проект (от лат. projectus — брошенный вперед) — замысел, план; разработанный план сооружения, механизма, схема технологического процесса; предварительный текст какого-либо документа.

Проектирование, по сути, представляет собой процесс создания проекта — прототипа, прообраза предполагаемого объекта или состояния.
Виды проектов
1. Монопредметный проект, осуществляемый в рамках одного предмета. Работа над ним вполне укладывается в классно-урочную систему.
2. Межпредметный проект, предполагающий использование знаний, умений и навыков по двум и более предметам. Чаще всего используется в качестве дополнения к урочной деятельности.
3. Надпредметный проект, который выполняется на стыках областей знаний и выходит за рамки содержания школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности и носит характер исследования.
* Текст подготовлен в соответствии с требованиями к оформлению стендового доклада на Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского. — Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. — С. 265

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ ПО БИОЛОГИИ (ПРИМЕРНЫЕ):

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие таблиц, схем, графиков, фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ДОКЛАДЧИКА НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА:

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы. Задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

Литература

1. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-

исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
2. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный
редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
3. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81.-Введ. 01.01.82. - М., 1981.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
5. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.