# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

для 6 класса (адаптированная программа для детей с задержкой психического развития)

составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ Балаганской СОШ № 2

Составитель программы: Литвиненко Н.И. учитель Биологии

п. Балаганск

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии в 5-9 класс автора Г.М. Пальдяева, Москва, издательство «Дрофа», 2015 г. Основной задачей обучения биологии учащихся с ЗПР является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР;
- содействие получению учащимися с ЗПР качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- социальная адаптация детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

Особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости

запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения. Особенности мышления детей с задержкой психического развития проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности. Мышление подростков с задержкой психического развития остается преимущественно конкретным, поверхностным. У детей с задержкой психического развития наблюдается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, что проявляется в повышенной эмоциональной лабильности; поверхностности переживаний; непосредственности. Некоторых детей беспокоят страхи, наблюдается боязливость, пониженный фон настроения, эмоциональные срывы при выполнении учебных заданий, повышенная чувствительность к замечаниям. У детей с задержкой психического развития выявлена сниженная потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, низкая эффективность общения во всех видах деятельности. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Учебная мотивация детей с задержкой психического развития резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетноролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса.

#### Планируемые предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «пист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного.
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами.
- организовывать свою учебную деятельность;

- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

#### Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

## Содержание курса биологии 6 класса: Тематический план по курсу «Биология. Живой организм.»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Строение и свойства живых организмов	9 ч.
2.	Жизнедеятельность организмов	25 ч.
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование

№ урока							
тема Тема	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Домашнее				
урока	7, 1		задание				
		Введение		-			
	Раздел	1. Строение живых организмов (9 часов)					
Предмет	ные результаты обучения						
Учащиес	ся должны знать:						
— понят	гия и термины: «клетка», «ядро», «п	мембрана», «оболочка», «пластида», «органо	ид», «хромосома», «ткан	<b>∄Ь≫</b> ,			
«орган»,	«корень», «стебель», «лист», «поч	ка», «цветок», «плод», «семя», «система орга	нов», «системы органов	животного			
организм	иа», «пищеварительная система», «	кровеносная система», «дыхательная систем	а», «выделительная сист	гема»,			
«опорно	-двигательная система», «нервная о	система», «эндокринная система»;					
	-	ений и животных, органы и системы органов	растений и животных;				
— основ	вные черты различия в строении ра	стительной и животной клеток;					
— что ле	ежит в основе строения всех живых	к организмов.					
Учащиес	ся должны уметь:						
— показ	ывать на таблицах и определять ор	ганоиды клетки, ткани растений и животных	., органы и системы орга	НОВ			
растений	и́ и животных;						
— иссле	довать строение основных органов	растения;					
	ывать составные части побега, осн	-					
	-	вных органов животных, указывать их значе	ние;				
_	авливать взаимосвязь между строе	± •					
	-	натуральных объектах, определять их на табл					
— обосн	овывать важность взаимосвязи все	х органов и систем органов для обеспечения	целостности организма.				
_	дметные результаты обучения						
	ся должны уметь:						
— выдел	– выделять в тексте главное;						

	— ставить вопросы к тексту;						
	— давать определения;						
	ровать первоначальные представл	ения о биологических объект	ах, процессах и явлениях;				
-	ть с биологическими объектами;						
	ть с различными источниками инф	рормации;					
_	овать в совместной деятельности;						
	ть причинно-следственные связи.	T					
	Вводный инструктаж по ТБ.	Предмет и методы	Тестирование	Стр.3-4			
	Входной контроль знаний	биологии. Свойства живого.		читать			
		Царства живой природы и					
		их признаки. Отделы					
		растений и типы животных,					
		их представители					
2.	Клетка – живая система.	Клеточные и неклеточные	Называют основные	П.1 учить,			
	Строение растительной и	организмы. Органоиды	органоиды клетки.	нарисовать			
	животной клетки	клетки и их функции.	Описывают функции	клетку в			
		Различия в строении	основных органоидов клетки.	программе,			
		растительной и животной	Заполнение таблицы и немых	сделать			
		клеток	рисунков в рабочих тетрадях	обозначения			
		Лабораторная работа					
		«Строение клетки»					
3.	Деление клетки	Хромосомы, их значение.	Умеют объяснить по	П.2 учить,			
		Два типа деления клетки:	рисункам учебника процессы	вопросы			
		митоз и мейоз.		стр.16			
		Лабораторная работа	Выстраивают				
		«Деление клетки»	последовательность стадий				
			митоза.				
4.	Ткани растений	Понятие «ткань».	Обосновывают	П.3 (1-я			

		Клеточные элементы и	биологическое значение	часть),	
		межклеточное вещество.		вопросы 1-6	
		Типы тканей растений, их	Умеют находить на рисунках		
		многообразие, значение,	типы тканей растений,		
		особенности	объяснять их особенности и		
			значение		
			Лабораторная работа		
5.	Ткани животных	Типы тканей животных	Распознают основные группы	П.3 (2-я	
		организмов, их строение и	клеток. Устанавливают связь	часть),	
		функции	между строением и	вопросы 7-	
		Лабораторная работа Ткани	функциями клеток тканей.	16	
		живых организмов	Называют основные функции		
			тканей. Описывают и		
			сравнивают строение		
			различных групп тканей		
6.	Органы цветковых растений	Понятие «орган». Органы	Называют части побега.	П.4 (1-я	
		цветкового растения.	<u> </u>	часть),	
		Внешнее строение и	части побега. Устанавливают	_	
		значение корня. Корневые		приготовить	
		системы. Видоизменения		гербарии	
		корней. Строение и	J 1	листьев	
		значение побега. Почка —	строение частей побега и их		
		зачаточный побег. Стебель	функции.		
		как осевой орган побега.	Лабораторная работа		
		Передвижение веществ по			
		стеблю. Лист. Строение и			
		функции. Простые и			
		сложные листья.			

7.	Органы цветковых растений	Соцветия. Плоды. Значение	Описывают и сравнивают части цветка. Устанавливают	П.4 (2-я часть), вопросы 9- 15	
8.	Органы и системы органов животных	Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорнодвигательная, нервная, эндокринная	•	П.5, вопросы 1-7	
9.	Что мы узнали о строении живых организмов	1 1	Повторение и закрепление, проверка знаний по теме.	П.6	

#### Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов (25 часов)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

Учащиеся должны уметь:
— описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
— называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
— обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
— исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
<ul> <li>— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</li> </ul>
Метапредметные результаты обучения
Учащиеся должны уметь:
— организовывать свою учебную деятельность;
— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
— составлять план работы;
— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
— использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
— работать с текстом параграфа и его компонентами;
— составлять план ответа;
— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
— узнавать изучаемые объекты на таблицах;
— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
Личностные результаты обучения
— формирование ответственного отношения к обучению;
— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
<ul><li>— развитие навыков обучения;</li></ul>

	— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;						
— форми	— формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;						
— форми	— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями,						
	посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;						
— форми	<ul> <li>формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>						
— осозна	ние значения семьи в жизни челов	века, уважительного отношени	ия к старшим и младшим това	рищам.			
10							
	растений	«питание». Особенности	питания растений.	часть)			
		питания растительного	Определяют сущность				
		организма. Почвенное	почвенного питания.				
		питание.					
11	Фотосинтез	Воздушное питание	Определяют сущность	П.7 (2-я			
		(фотосинтез). Демонстрация	воздушного питания.	часть)			
		Опыт, доказывающий	Обосновывают				
		образование крахмала на	биологическую роль				
		свету, поглощение	зелёных растений.				
		углекислого газа листьями.					
		Роль света и воды в жизни					
		растений.					
12	Питание и пищеварение у	Особенности питания	Определяют тип питания	П.7 (3-я			
	животных	животных. Травоядные	животных. Называют	часть),			
		животные, хищники,	основные отделы	сообщения			
		трупоеды, симбионты,	пищеварительной системы				
		паразиты	животных. Определяют тип				
		Демонстрация	питания животных.				
		Действие желудочного сока	Обосновывают связь				
		на белок, слюны на крахмал.	системы органов между				
			собой				

13	Что мы узнали о питании	Материал о питании	Повторяют и обобщают	Повт.п.7
	растений и животных	растений и животных	материал тем, отвечают на	
			вопросы, решают задания	
14	Дыхание растений	Значение дыхания. Роль	Определяют сущность	П.8 (стр.59)
		кислорода в процессе	процесса дыхания.	
		расщепления органических	Сравнивают процессы	
		веществ с и освобождения	фотосинтеза и дыхания.	
		энергии. Типы дыхания.	Называют органы,	
		Клеточное дыхание.	участвующие в процессе	
		Дыхание растений. Роль	дыхания.	
		устьиц и чечевичек в		
		процессе дыхания растений.		
		Демонстрация		
		Опыты, иллюстрирующие		
		дыхание прорастающих		
		семян, дыхание корней		
15	Дыхание животных	Дыхание животных. Органы	Называют органы,	П.8 (стр.60-
		дыхания животных	участвующие в процессе	62), вопросы
		организмов	дыхания. Называют типы	1-8
		Демонстрация Обнаружение	- I	
		углекислого газа в	Приводят примеры	
		выдыхаемом воздухе.	животных и называют их	
			тип дыхания	
16	Контрольная работа за 1-е	Материал по теме	Воспроизводят изученный	Не задано
	полугодие	«Строение, питание и	материал, решая задания	
		дыхание организмов»	контрольной работы	
17	Транспорт веществ в	Перенос веществ в	Называют и описывают	П.9 (1-я
	растительных организмах	организме, его значение.	проводящие системы	часть)

		Передвижение веществ в растении. Особенности	растений. Называют части проводящей системы	вопросы 1, 6-10
		строения органов растений, обеспечивающие процесс	растений.	
		переноса веществ.		
		Демонстрация Опыт, иллюстрирующий		
		пути передвижения органических веществ по		
		стеблю. Лабораторная работа «Передвижение воды и		
		минеральных веществ по стеблю».		
18	Транспорт веществ в животных	Особенности переноса	Устанавливают роль	П.9 (2-я
	организмах	веществ в организмах	кровеносной системы у	часть)
		животных. Кровеносная	животных организмов.	вопросы 2-5
		система, её строение,	Описывают	
		функции. Гемолимфа, кровь	кровообращение	
		и её составные части (плазма, клетки крови)	млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь	
		Лабораторная работа:	кровеносной системы с	
		Строение клеток крови	дыхательной и органами	
		лягушки и человека.	кровообращения	
19	Выделение	Роль выделения в процессе	Определяют существенные	П.10,
		жизнедеятельности	признаки процесса	вопросы 1-8
		организмов, продукты	выделения. Выявляют	
		выделения у растений и	особенности выделения у	

		животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.	растений. Определяют значение выделения в жизни организмов. Приводят примеры выделительных систем животных.	
20	Обмен веществ и энергии	Обмен веществ и энергии.	Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Доказывают, что обмен веществ — важнейший признак живого	· ·
21	Скелет – опора организма	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых. Лабораторная работа Разнообразие опорных систем животных.	Называют и описывают строение опорных систем растений и животных. Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций	П.12, вопросы 1-10
22	Движение животных	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.	Называют и описывают способы движения животных, приводить примеры. Объясняют роль	П.13 (1-я часть), вопросы 1-14

		Лабораторная работа Движение инфузории, туфельки. Лабораторная работа Перемещение дождевого червя.	движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.	
23	Движение растений	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Приводят доказательства двигательной активности растений	П.13 (2-я часть)
24	Координация и регуляция. Нервная система животных	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Называют и определяют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы.	П.14 (1-я часть), вопросы 1-8
25	Эндокринная система. Ростовые вещества растений	Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.	эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов	П.14 (2-я часть), вопросы 9- 14

			изменения в окружающей	
26	Бесполое размножение	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Демонстрация Способы размножения растений. Лабораторная работа Вегетативное размножение комнатных растений.	среде Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения.	П.15, вопросы 1-10
27	Половое размножение животных	Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Выявляют особенности полового размножения. Определяют преимущества полового размножения.	П.16, вопросы 1- 12
28	Половое размножение растений	Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение.	Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода и семян	П.17, вопросы 1-8

		Образование плодов и семян Демонстрация Разнообразие и строение соцветий.		
29	Рост и развитие растений	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.	Объясняют особенности роста и развития растений. Описывают этапы индивидуального развития растений.	П.18, вопросы 1- 14
30	Рост и развитие животных	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие Лабораторная работа Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).	Объясняют особенности развития животных. Сравнивают непрямое и прямое развитие животных организмов. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов	П.19, вопросы 1-15
31	Организм как единое целое	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов).	П.20, вопросы 1-7

		окружающая среда	Выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями. Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма		
32	Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов	Материал тем о жизнедеятельности живых организмов (п.7-21)	· ·	П.21, словарь	
33	Итоговая контрольная работа	Материал по темам «Транспорт, выделение, движение и размножение, рост и развитие организмов»	Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы	Не задано	
34	Защита проектов				

Текущий контроль и система оценивания учащихся с ЗПР: % правильных выполнений65% и более – «5»

50 % - «4»

от 35 % - «3»

меньше 35 % - «2»