Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол _____	Согласовано зам. директора по УВР М.В. Комарова _____

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык»
коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР в 6 классе
составлена на основе требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования
МБОУ Балаганской СОШ № 2

Составитель программы:
Попова Н.А. учитель
английского языка

п. Балаганск

Данная рабочая программа учебного предмета «английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке данной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания, поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу взято применение современных педагогических технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

• развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

А. ***В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, используя речевые клише в стандартных ситуациях общения;

• отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

в области чтения:

• читать несложные аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

в области письменной речи:

• заполнять анкету по образцу;

- писать личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета;
- составлять план.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение основных правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений, изученных лексических единиц (слов, несложных словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной лексики;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, жестов, мимики.

Б. ***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определёнными стратегиями чтения;

• умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. ***В ценностно-ориентационной сфере:***

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

• приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. ***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. ***В сфере физической деятельности:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	6 класс
Обязательная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе проверочные работы	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация	тест

3. Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. «Приветствия»	**Содержание учебного материала**	*1*
	Приветствия, представление.	
Раздел 2. «Распорядок дня»	**Содержание учебного материала**	*2*
	Школьные обязанности в разных странах. Распорядок дня.	
Раздел 3. «Члены семьи»	**Содержание учебного материала**	*3*
	Происхождение и национальность. Моя семья. Королевская семья.	
Раздел 4. «Любимые вещи»	**Содержание учебного материала**	*2*
	Любимые вещи. Хобби.	

Раздел 5. «Поговорим о способностях»	**Содержание учебного материала**	*2*
	Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями.	
Раздел 6. «Жизнь животных»	**Содержание учебного материала**	*3*
	Домашние питомцы. Прилагательные. Описание внешности.	
Раздел 7. «Открытка из другой страны	**Содержание учебного материала**	*2*
	Страны изучаемого языка. Погода.	
Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	**Содержание учебного материала**	*2*
	Визит в Лондон. Путешествие в Австралию.	
Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	**Содержание учебного материала**	*3*
	Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.	
Раздел 10. «Школьные предметы»	**Содержание учебного материала**	*2*
	Школьная жизнь. Образование в России и Британии.	

Раздел 11. «Дом, милый дом»	**Содержание учебного материала** Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат. Дом, милый дом.	*4*
Раздел 12. «Покупки»	**Содержание учебного материала** Магазины и товары. «В магазине»	*2*
Раздел 13. «Мир компьютеров	**Содержание учебного материала** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства.	*2*
Раздел 14. «Телевидение»	**Содержание учебного материала** Телевидение. Моя любимая телевизионная программа.	*2*
Раздел 15. «Мир музыки»	**Содержание учебного материала** Музыка в нашей жизни. Знаменитые композиторы	*2*
	Всего	*34*

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема раздела, урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Приветствие и знакомство.				
1	1	Приветствия и представления. Персональные данные	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Заполнять анкету.	1
Раздел 2. Распорядок дня.				
2	1	Школьные обязанности в разных странах.	Читать текст с полным пониманием содержания, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка	1
3	2	Распорядок дня.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнивать/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий.	1
Раздел 3. Семья				
4	1	Происхождение и национальность.	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	1

			Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о происхождениях.	
5	2	Моя семья	Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.	1
6	3	Королевская семья	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции. Работать в парах.	1
Раздел 4. Любимые вещи.				
7	1	Любимые вещи.	Рассказывать друг другу о людях и вещах. Составлять план путешествия. Догадываться о том, чтобы взяли другие люди на необитаемый остров. Рассказывать о своих любимых вещах.	1
8	2	Увлечения.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	1
Раздел 5. Возможности и таланты.				
9	1	Возможности и таланты.	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	1
10	2	Всемирно-известные люди с ограниченными возможностями.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, составлять план, отвечать на вопросы.	1
Раздел 6. Жизнь животных.				

11	1	Домашние животные.	Слушать текст не смотря на него, выполнить задания. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными	1
12	2	Прилагательные	Активизировать лексику по теме. Написать письмо по образцу в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.	1
13	3	Описание внешности.	Дополнить предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные. Догадываться при описании какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге.	1
Раздел 7. Открытка из другой страны.				
14	1	Англия или Великобритания	Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу. Найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по иформации о 4 подростках. Найти соответствия по фото. Уметь употреблять артикли с географическими названиями.	1 1
15	2	Поговорим о погоде	Слушать текст о национальных флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям Прослушать и повторить диалог о погоде. Слушать диалог о погоде – кто это говорит и откуда они? Выполнить задания в тетради.	1
Раздел 8. Каникулы и путешествия.				
16	1	Визит в Лондон	Прослушать диалог, предположить, где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы в 3 форме..	1
17	2	Путешествие в Австралию.	Прочитать диалог, найти главную мысль, проанализировать утверждения (правильные / неправильные). Ознакомиться со страдательным залогом, уметь	1

			опознавать его. Ответить на вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом.	
Раздел 9. Еда.				
18	1	Блюда русской и британской кухни.	Познакомиться с понятия «ложные друзья переводчика», с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Расширить словарный запас. Оперировать в устной и письменной речи изученными Лексическими и грамматическими единицами.	1
19	2	Рецепты.	Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда). Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания. Собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда. Расширить словарный запас по теме «Еда». Активизировать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
20	3	Любимая еда.	Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий. Понимать при чтении речевые образцы этикетного диалога. Участвовать в мини-диалогах с использованием речевых клише. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде.	1
Раздел 10. Интересы и увлечения				
21	1	Школьные жизнь	Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Завершать предложения, используя информацию из текста.	1

			Использовать Present Continuous Tense в активизируемых речевых структурах. Повторить лексику по теме «Школа». Отрабатывать употребление Present Continuous Tense	
22	2	Школьная система в России и Британии.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Придумывать заголовки к текстам.	1
Раздел 11. Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?				
23	1	Дом. Спальни мечты.	Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. Повторить изученную, и познакомиться с новой лексикой по теме «Мой дом». Отрабатывать употребление конструкций there is/there are и it is.	1
24	2	Типы домов в Британии.	Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста.	1
25	3	Описание комнаты своей мечты.	Описывать комнату своей мечты по образцу. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Заполнять таблицу на основе прочитанного текста.	1
26	4	В гостях хорошо, а дома лучше.	Познакомиться с английской пословицей East or West, home is best; подобрать её русский аналог. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию прочитанного текста.	1

			Высказываться о том, что значит дом для человека. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи.	
Раздел 12. Покупки.				
27	1	Покупки. Магазины и товары	Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями.	1
28	2	Развитие навыков диалогической речи по ситуации «В магазине»	Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении покупок в магазине. Соотносить текст с иллюстрациями. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные). Участвовать в ролевой игре «В магазине» на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений.	1
Раздел 13. Мир компьютеров.				
29	1	Мир компьютеров.	Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания.	1
30	2	Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств.	Познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) Понять какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. Анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации с опорой на план. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.	1

Раздел 14. Телевидение.				
31	1	Телевидение.	Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного и прочитанного текста. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и приведенную лексику.	1
32	2	Моя любимая телевизионная программа.	Познакомиться с основными британскими и российскими телеканалами и программами. Активизировать лексику по теме. Развивать языковую догадку. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста.	1
Раздел 15. Прощальная вечеринка.				
33	1	Мир музыки.	Познакомиться с различными музыкальными стилями. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность.	1
34	2	Знакомство с биографиями знаменитых композиторов. Итоговое занятия за учебный год	Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов. Развивать информационно-поисковые умения. Развивать информационно-поисковые умения. Отвечать на вопросы викторины по заданной теме с опорой на образец. Уметь оперировать лексико-грамматическим материалом.	1
			Всего:	34