Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
для 7-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Балаганск 2023

Рабочая программа по английскому языку **для 7-9 классов** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 г. ФЗ-№304);
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287),

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.** В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Все материалы УМК «Forward» для 7-9 класса направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в четырёх видах речевой деятельности и совершенствование языковых навыков использования лексических единиц и грамматических форм и конструкций в коммуникативно значимом контексте, что обеспечивает успешную сдачу основного государственного экзамена по окончании 9 класса. Реальное владение английским языком по окончании 9 класса на **допороговом уровне** (**А2** по общеевропейской классификации) является необходимым условием достижения хороших результатов на экзамене.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников с учетом направленности классов ***(общеобразовательные)*** и реализации программы ***базового уровня***.

Рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основная цель изучения иностранных языков в школе - «формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» *(Фундаментальное ядро содержания общего образования)*.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности.

Обучение английскому языку в основной школе ***направлено на достижение следующих целей:***

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
   - ***речевая компетенция:***
     - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
   - ***языковая компетенция:***
     - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
     - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- ***социокультурная компетенция:***
  - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция:***
  - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:
- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **306 часов** (из расчёта ***3 учебных часа в неделю***) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» составляет:

Класс	7	8	9
Количество часов (из расчёта ***3 учебных часа в неделю***)	102	102	100

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*. Зона ближайшего развития охватывается материалами, отмеченными звёздочкой - *.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 7--9 классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 7 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Comparing schools in different countries	**Школа. Школьная жизнь**. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии..	7
Unit 2. The best way to school	**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт. **Проблемы экологии.** Транспорт. Защита окружающей среды.	4
Unit 3. Talking about old times	**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. **Межличностные взаимоотношения**. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. **Досуг и увлечения**. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, страницы истории.	5
Unit 4. Animal quiz	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	5
Unit 5. School activities	**Школа. Школьная жизнь**. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: памятные даты, исторические	5

	события.	
Unit 6. The American experience	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	4
Unit 7. Pocket money	**Досуг и увлечения**. Свободное время. Карманные деньги. **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. **Межличностные взаимоотношения**. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха.	5
Unit 8. Amazing mysteries	**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. **Межличностные взаимоотношения**. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Досуг и увлечения** (чтение).	5
Unit 9. Free time	**Досуг и увлечения** (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия.. **Школа. Школьная жизнь.** Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Национальные праздники, традиции, обычаи.	7
Unit 10. Discovering Australia	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.. **Проблемы экологии.** Защита окружающей среды.	6
Unit 11. Work experience	**Мир профессий.** Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Unit 12. Social issues	**Средства массовой информации и коммуникации** в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. **Досуг и увлечения**. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.	7
Unit 13. A letter from the USA	**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Погода **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Достопримечательности. Культурные особенности.	6
Unit 14. World wise	**Мир профессий.** Роль иностранного языка в планах на будущее. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Государственное устройство. Достопримечательности..	5
Unit 15. Describing personality	**Межличностные взаимоотношения**. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Unit 16.	**Межличностные взаимоотношения**. Мои друзья.	3

How good a friend are you?	Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование.	
Dialogue of cultures	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Практическая часть	**Тесты самопроверки.** **Контрольные работы** **Презентация проектной работы**	4 6 4
	Итого	**102**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: **5 реплик** со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: **2,5 мин**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: **8-10 фраз**

Продолжительность монолога: **1,5 мин**

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1 мин**.
- Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов* – **до 2 мин**.
- Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1,5 мин**.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **до 400 слов**.
- Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения* — **350 слов**.
- Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения* – **400 слов.**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;
- делать ***выписки из текстов***; составлять небольшие ***письменные высказывания***.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы;
соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме ***1000 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis*- (disagree), *mis*- (misunderstand), *re*- (rewrite), -*ize/-ise* (organize);
- существительных -*ist* (optimist), -*sion/-tion* (conclusion/celebration), -*ance/-ence* (perfomance/influence), -*ness* (kindness), -*ity* (possibility), -*ment* (enviroment), -*ship* (friendship), -*er* (singer), -*ing* (meeting);
- прилагательных *un*- (unpleasant), *im-/in*- (impolite/independent), *inter*- (international), -*y* (busy), -*ly* (lovely), -*ful* (careful), -*al* (historical), -*ic* (scientific), -*ian/-an (*Russian), -*ing* (loving), -*ous* (dangerous), -*able/-ible* (enjoyable/responsible), -*less* (harmless), -*ive* (native). *Употребление прилагательных* на –*ing* и –*ed* (boring – bored);
- наречий -*ly* (usually);
- числительных с суффиксами -*teen* (fifteen), -*ty* (sixty) -*th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
- образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

<u>Грамматическая сторона речи</u>

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих <u>морфологических явлений</u>:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense);*
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present/Past Simple Passive).*
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall).*
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном *(I)* и объектном падежах *(me)*; притяжательные *(my)*, в том числе в абсолютной форме *(mine)*, указательные *(this, that, those, these)*, относительные

(whose, who, that), возвратные *(myself),* вопросительные *(whose, who, what),* неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д.*).*

- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени *(sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet).*
- **Наречия** и наречные обороты образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high)*; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least).*
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with).*
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным "*It*" и с начальным *"There + to be" (It is winter. There is a book on the table.).* Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as…as; than.*
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so.*
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.*
- **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don't break the mirror!)* форме. Побудительные предложения с *Let's.*
- **Конструкции с глаголами** на *–ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

8 класс

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Who am I?	**Моя семья**. **Межличностные взаимоотношения**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Население, культурные особенности.	7
Unit 2. Globetrotter!	**Здоровый образ жизни**: виды отдыха, путешествия. **Мир профессий.** Роль иностранного языка в планах на будущее. **Межличностные взаимоотношения**. Переписка с зарубежными сверстниками.	7

Unit 3. Growing up	**Межличностные отношения** с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха. **Школьная жизнь**. Изучаемые предметы и отношение к ним. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6
Unit 4. Inspiration	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **Досуг и увлечения**. Музыка, чтение. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха.	7
Unit 5. No place like home	**Межличностные отношения** с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.	7
Unit 6. Eat up!	**Здоровый образ жизни**. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культура, традиции питания..	8
Unit 7. Look to the future	**Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. **Средства массовой информации и коммуникации** в жизни общества. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8
Unit 8. The world of work	**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Средства массовой информации и коммуникации** в жизни общества.	7
Unit 9. Love and trust	**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Межличностные взаимоотношения**. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. **Спорт.** Экстремальные виды спорта.	8
Unit 10. The media	**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества. **Досуг и увлечения** сверстников в России и за рубежом. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха.	9
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	8
Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	6 6 4
	Итого	**102**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога этикетного характера: **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-расспроса: **до 6 реплик** со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-побуждение к действию: **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-обмена мнениями: **не менее 5-6 реплик** со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: **2,5 мин**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: **10-12 фраз**

Продолжительность монолога: **1,5-2 мин**

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1 мин**.
- Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов* – **до 2 мин**.
- Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1,5 мин**.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с ***пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **600-650 слов**.
- Чтение ***с выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение)*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения* — **300-350 слов**.
- Чтение ***с полным пониманием (изучающее чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения* – **450-500 слов.**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять ***формуляры, бланки***, составлять ***резюме***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;
- делать ***выписки из текстов***;
- составлять ***план***, ***тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы;
соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме ***1100 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis*- (disagree), *mis*- (misunderstand), *re*- (rewrite), *-ize/-ise* (organize);

- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (enviroment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных* на *–ing* и *–ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
- образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense);*
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present/Past Simple Passive).*
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall).*
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном *(I)* и объектном падежах *(me)*; притяжательные *(my)*, в том числе в абсолютной форме *(mine)*, указательные *(this, that, those, these)*, относительные *(whose, who, that)*, возвратные *(myself)*, вопросительные *(whose, who, what)*, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д.*)*.
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени *(sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet)*, вероятности.
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high)*; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
- **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least).*

- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with).*
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным "*It*" и с начальным *"There + to be" (It is winter. There is a book on the table.).* Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as…as; than.*
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so.*
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.*
- **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий *(I wish my parents took me to China on a tour).*
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don't break the mirror!)* форме. Побудительные предложения с *Let's.*
- **Конструкции с глаголами** на *–ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

9 класс

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Entertain us!	**Свободное время современного подростка**. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие*. **Моя семья**. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки*.	7
Unit 2. Health matters	**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	6
Unit 3. Europe, Europe	**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. **Мир современных профессий**. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7

Unit 4. Join the club!	**Моя семья. Мои друзья**. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. **Досуг и увлечения** (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.	7
Unit 5. Keeping up-to-date	**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека.	7
Unit 6. An eye for an eye?	**Моя семья. Мои друзья**. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки*.	8
Unit 7. (S)he	**Моя семья. Мои друзья**. Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы*. Внешность и черты характера. **Школьная жизнь**. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.	7
Unit 8. The world ahead	**Окружающий мир**. Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия.. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. **Свободное время современного подростка**. Виды отдыха. **Мои друзья**. **Школьная жизнь**. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	8
Unit 9. Amazing animals	**Окружающий мир.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	7
Unit 10. Leaders & followers	**Моя семья. Мои друзья**. Черты характера: лидерские качества*. **Страны изучаемого языка и родная страна**: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Свободное время современного подростка**. Благотворительность*; молодёжные общественные организации	9
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	7
Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	4 8 4
	Итого	**102**

<u>РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ</u>

<u>Говорение</u>

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении; умение вести:

- ***диалог этикетного характера***, включая речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- ***диалог-расспрос***, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; выражать своё мнение/отношение;
- ***диалог-побуждение к действию***, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/нет согласиться принять в нём участие; объяснять причину своего решения;
- ***диалог-обмен мнениями***, включая речевые умения: выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; давать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- ***комбинированный диалог***, включая речевые умения: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объём учебных диалогов: **не менее 5-6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога: **2,5-3 мин**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: **10-12 фраз**

Продолжительность монолога: **1,5-2 мин**

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 2 мин**.
- Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов* – **до 2 мин**.
- Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1,5 мин**.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с ***пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **700 слов**.

- Чтение ***с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения* — **350 слов**.
- Чтение ***с полным пониманием (изучающее чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения* – **500 слов.**

  Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

  Стили текстов: разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

  Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать ***выписки из текста***; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать короткие ***поздравления*** с днём рождения, другим праздником, выражать пожелания (объёмом до **30–40 слов**, включая адрес);
- заполнять ***бланки, формуляры,*** составлять ***резюме*** (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать ***личное*** (в том числе ***электронное***) ***письмо*** в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, давать совет, выражать благодарность, просьбы) (объёмом около **100–120 слов**, включая адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (запятой при перечислении, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения). Правильное использование знаков препинания в личном (в том числе электронном) письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различение на слух в потоке речи слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- соблюдение правильного ударения в изученных словах.
- различение коммуникативных типов предложений по их интонации; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительных предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- правильное членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках предметного содержания для 9 класса, в объёме примерно **1200 единиц** (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в рамках предметного содержания основной школы.
- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи ***фразовых глаголов***, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавание и использование различных ***средств связи*** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, finally, at last, etc*.).
- Соблюдение норм ***лексической сочетаемости***.
- Представление о ***многозначности, синонимии, антонимии*** в рамках предметного содержания основной школы адекватно ситуации общения.
- Распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*organization, equivalent*).
- Распознавание и использование ***сокращений и аббревиатур*** (*Mr, UNESCO*).
- Знание основных способов ***словообразования***:

1) при помощи **аффиксов:**
- глаголы *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize), *under-* (underdevelop), *over-* (overestimate);
- прилагательные *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *–ing* и *–ed* (boring – bored), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native).

2) при помощи **суффиксов:**
- существительные *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (enviroment), *-ship* (friendship), *-er/-or* (singer/translator), *-ing* (meeting);
- наречия *-ly* (usually);
- числительные *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

3) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи **отрицательных префиксов:**
- *un-, im-/in-* (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

4) словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
- образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*
- образование глаголов от существительных *(a hand – to hand)* и прилагательных *(cool – to cool)*

<u>Грамматическая сторона речи</u>

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих <u>морфологических явлений</u>:

- **Глаголы** (правильные и неправильные) в формах *Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past* в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в *Present Simple и Present Continuous,*

Present Perfect и Past Simple, Past Simple и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах

- **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; must/have to; would, shall/should; need; may/might).*
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное).
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*trousers*). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a smiling girl, a broken cup*).
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- **Местоимения** личные в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах; притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (somebody, anything, *abybody, etc.*); относительные местоимения (*who, whose, that, etc*); вопросительные местоимения (*whose, who, what, which*); отрицательные местоимения *no* (и его производные *(nobody, nothing, etc.), none.*
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу. Прилагательные с оценочным значением. Порядок следования имён прилагательных *(a stylish cotton T-shirt).*
- **Наречия** времени *(sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet),* вероятности (*adverbs of probability*).
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме *Present Continuous (now, at the moment, at present);* при глаголах в форме *Past Simple (yesterday, last night, ago),* при глаголах в форме *Present Perfect (already, ever, never, yet, since).*
- **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high)*; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little). Наречия too и enough.*
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least).*
- **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with).*
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих <u>синтаксических явлений</u>:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным "*It*" и с начальным *"There + to be" (It is winter. There is a book on the table.).* Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as … as, more … than, not so … as, both … and; neither … nor, either … or.*

- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so.*
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.*
- **Условные предложения** реального *(Conditional 0 — When white is mixed with red, we get pink. Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals. Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).*
- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий *(I wish my parents took me to China on a tour).*
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present/Past Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don't break the mirror!)* форме. Побудительные предложения с *Let's.*
- **Конструкции с глаголами** на *–ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе
- над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

P.S. ***Общеучебные*** и ***специальные учебные умения***, ***универсальные учебные действия***, а также ***социокультурная осведомленность*** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Книгопечатная продукция и печатные пособия
1	▪ **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования по иностранному языку. ▪ **Примерные программы** по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
	▪ **Английский язык: 7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward) + CD.

	▪ **Английский язык: 7 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Forward) + CD. ***(рекомендуется по возможности учащихся)***
	▪ **Английский язык: 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ **Английский язык: 8 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.] ; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ***(рекомендуется по возможности учащихся)***
	▪ **Английский язык: 9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 5-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward). ▪ **Английский язык: 9 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.] ; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., стереотип.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward). ***(рекомендуется по возможности учащихся)***
3	**Пособия для учителя:** ▪ **Английский язык:** проектирование учебного курса: **5 класс** / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward). ▪ **Английский язык:** проектирование учебного курса: **6 класс** / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward). ▪ **Английский язык:** книга для учителя с ключами: **7 класс** / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward). ▪ **Английский язык:** книга для учителя с ключами: **8 класс** / М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ **Английский язык:** книга для учителя с ключами: **9 класс** / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ **Программа курса** «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с. – (Forward). ▪ Иностранный язык. **Планируемые результаты.** Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. ▪ **Формирование универсальных учебных действий** в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
4	▪ Книги для чтения на английском языке. ▪ Двуязычные словари. ▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. ▪ Карты России, Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии. ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. ▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. ▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	

	▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов. ▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. ▪ **Электронная форму учебника** «English, 9. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул, И. П. Твердохлебова; под ред. проф. М. В. Вербицкой ▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования. ▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования. ▪ Электронные библиотеки. ▪ Компьютерные словари.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
	▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Компьютер. ▪ Сканер. ▪ Принтер ▪ Стол учительский с тумбой. ▪ Ученические столы с комплектом стульев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания:
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - активное участие в жизни семьи, школы, , РФ;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлении к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Патриотического воспитания:
  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в

родной стране.

- Духовно-нравственного воспитания:
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Эстетического воспитания:
  - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
  - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - осознание ценности жизни;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
  - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Экологического воспитания:
  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение **<u>универсальными учебными коммуникативными действиями</u>**:

общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение **регулятивными действиями**:

самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся / Выпускник научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым

принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

7 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
  - выражать благодарность;
  - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
  - давать совет и принимать/не принимать его;
  - приглашать к действию /взаимодействию;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*
- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному*.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста*.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст*.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и

делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*.

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов*.

Орфография

Обучающийся научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений;
  - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's winter.)*;
  - предложения с начальным *There + to be*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - предложения со сравнительными конструкциями *as…as; than;*
  - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than;*
  - косвенную речь;
  - условные предложения реального характера *Conditional I*;
  - конструкции с глаголами на *–ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
  - модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, be able to, must, have to, should, could)*;
  - неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
  - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
  - *времени с союзом since;*
  - *цели с союзом so that;*
  - *определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either… or…; I wish…; It takes me … to do smth.; to look/ feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

8 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
  - выражать благодарность;
  - вежливо переспрашивать;
  - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
  - давать совет и принимать/не принимать его;
  - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
  - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями;
  - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
  - высказывать одобрение/неодобрение;
  - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться ч опорой на нелинейный текст.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и

делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*;
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст*.

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов*.

Орфография

Обучающийся научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений;
  - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock.), There + to be*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - предложения со сравнительными конструкциями *as…as; than;*
  - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if;*
  - косвенную речь;
  - условные предложения реального и нереального характера *Conditional I, II*;
  - конструкции с глаголами на *–ing*: *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
  - модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, be able to, must, have to, should, could)*;
  - неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
  - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with*);
  - количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
  - *времени с союзом since;*
  - *цели с союзом so that;*

- *определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами whoever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either… or…; neither … nor; I wish…; It takes me … to do smth.; to look/ feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Present Perfect Passive, Future Simple Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might.*

<u>9 класс</u>

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
  - выражать благодарность;
  - вежливо переспрашивать;
  - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
  - давать совет и принимать/не принимать его;
  - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
  - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями;
  - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
  - высказывать одобрение/неодобрение;
  - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.*

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов;*
- *восстанавливать текс, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и поиску запрашиваемой информации;*

- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать официальное письмо с опорой на образец;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*;
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст.*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном (в том числе электронном) и официальном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках предметного содержания основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в рамках предметного содержания основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений;
  - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock.), There + to be*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - предложения со сравнительными конструкциями *as…as; not so … as; either … or; neither … nor;*
  - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, where, why, which, that, because, who, if;*
  - косвенную речь;
  - условные предложения реального и нереального характера *Conditional 0, I, II, III*;
  - конструкции с глаголами на *–ing*: *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, в том числе в абсолютной форме, указательные, возвратные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, be able to, must, have to, should, could, would)*;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (*a playing child*) и «причастие II + существительное» (*a written text*);
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with*);
- количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
  - *времени с союзом since, for;*
  - *цели с союзом so that;*
  - *условия с союзом unless;*
  - *определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I wish…; It takes me … to do smth.; to look/ feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Past Perfect Passive, Future Simple Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, ought to;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

<u>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</u>

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
- *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;*

• *выборочно использовать перевод.*