# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» для 3 – 4 классов начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- **Английский язык. 3 класс (серия «Forward»).** Учебник для общеобразовательных организаций. **Авторы:** М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорел, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- **Английский язык. 4 класс (серия «Forward»).** Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- Английский язык. 4 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорел, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младшихшкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессезнакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителямдругих стран.

### Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования  $2009 \, \mathrm{r}$ :

- 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире;
- 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивовучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы изспорных ситуаций;
- 10.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностными результаами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцыдетской художественной литературы, традиции)

### Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты

в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Метапредмегиными результами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формес носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и

- потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранномязыке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителямдругого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

«Выпускник научится» включает планируемые характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % максимального балла за всю работу), подкреплённое накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**П блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

# **А.** Предметные результаты в коммуникативной сфере Коммуникативная компетенция

### (владение иностранным языком как средством общения)

### Говорение

- I. Выпускник научится:
  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос ответ) и диалог побуждениек действию;
  - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
  - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- II. Выпускник получит возможность научиться.
  - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
  - составлять краткую характеристику персонажа;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

- I. Выпускник научится:
  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- II. Выпускник получит возможность научиться:
  - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нёминформацию;
  - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

- I. Выпускник научится:
  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих какизученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находитьв тексте нужную информацию.
- II. Выпускник получит возможность научиться:
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письмо

- I. Выпускник научится:
  - владеть техникой письма;
  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложенияв соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личноеписьмо;
- заполнять простую анкету.
- II. Выпускник получит возможность научиться:
  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
  - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

# Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### Графика, каллиграфия, орфография

- I. Выпускник научится:
  - пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильнойпоследовательности;
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английскиебуквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
  - находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
  - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
  - отличать буквы от знаков транскрипции.
- II. Выпускник получит возможность научиться:
  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - уточнять написание слова по словарю учебника.

# Фонетическая сторона речи

- I. Выпускник научится:
  - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
  - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- II. Выпускник получит возможность научиться:
  - распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
  - соблюдать интонацию перечисления;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,союзах, предлогах);
  - читать изучаемые слова по транскрипции;
  - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

# Лексическая сторона речи

### I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- II. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональныхи сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### Грамматическая сторона речи

- І. Выпускник научится:
  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательныепредложения;
  - распознавать и употреблять в речи изученные существительные неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во числе; притяжательный множественном падеж существительных; глаголыв Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголысап, may, must; указательные притяжательные местоимения; И прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённымпризнакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловыеглаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степенииобразадействия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики

начальнойшколыглаголывPresentProgressive (Continuous) Tense, глагольныеконструкциитипа: likereading, tobegoingto, I'dlike.

### Социокультурная осведомлённость

- I. Выпускник научится:
  - называть страны изучаемого языка по-английски;
  - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемомязыке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
  - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятыев стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- II. Выпускник получит возможность научиться:
  - называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
  - рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемогоязыка;
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
  - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствиис поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

# Б. Предметные результаты в познавательной сфере

### Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступномданному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

# В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

# Г. Предметные результаты в эстетической сфере

## Выпускник научится:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессезнакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

# Д. Предметные результаты в трудовой сфере

### Выпускник научится:

• следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям млалших школьников.

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

**Мой** день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

# Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

# Говорение

## 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового имежкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученномязыковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

### Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравлениес праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух языка. звукосочетаний английского Соблюдение произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "г" (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). смысловые группы. Ритмико-интонационные Членение предложений на особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о

способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play-toplay).

Грамматическая речи. Основные коммуникативные сторона предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильныеинеправильныеглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторыеглаголыв Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённаяформаглагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе

- транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц,схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

#### Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например:
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживатьбеседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера(при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### Тематическое планирование

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
3	Знакомство с новыми учениками в классе,	Unit 1.Back to school!
	представление персонажей учебника и персонажей	Unit 2. Ben's new friend
	детских произведений: имя, возраст. Приветствие,	
	прощание (с использованием типичных фраз	
	английского речевого этикета)	
	Я и моясемья. Члены семьи, их имена, возраст,	Unit 2. Ben's new friend
	увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день	Unit 10. Can you ride a bicycle?
	(обозначение времени, распорядок дня, домашние	Unit 11. Shopping!
	обязанности). Покупки: разные магазины и	Unit12. Let's make some
	продаваемые в них товары. Основные продукты	pancakes!
	питания. Любимая еда. Семейные праздники: день	Unit 13. What time is it?
	рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	Unit 17. Thank you for your
	Семейный отдых. Путешествия, транспорт	present
		Unit 21. Adventure holidays
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто	Unit 7. Shapes

внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.Внешность	Amessageonthecomputer Unit 3. AcomputermagazineUnit 10.
взрослыми и сверстниками	Unit 2.
страна, национальность/гражданство.Приветствие,	
Знакомство с ребятами из разных стран в	Unit 1. New friends
с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о	
этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций	
на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого	
книг). Небольшие произведения детского фольклора	
единства (7 ноября). Литературные персонажи	Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!
родного города/деревни, его размеры. Праздники:	Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping!
страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург,	Unit 21. Adventure holidays
страна.Знакомство с Австралией: природа и	Unit 5. A project aboutAustralia Unit 6. Our country
Погода  Страна/страны изучаемого языка и родная	Unit 4. How do you spell it?
Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы.	
квартира/моякомната: названия комнат, их	Unit 9. It's snowing!
уроках.	Unit 2. Ben's new friend
расписание уроков, любимые школьные предметы,	lesson?
Заботаодомашнемпитомце Моя школа. Классная комната, учебные предметы,	Unit 19. What's your favourite
любит есть, что умеет делать.	Omto 2, 0, 10, 21
зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что	Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21
прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо	Unit 18. Letters
родной город, страна. Совместные занятия:	Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV!
Я и мои лрузья. Имя. возраст. увлечения/хобби.	Unit 22. Goodbye! Unit 3. At the swimming pool
Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активныйотдых	Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays
на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair
	Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активныйотдых  Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Заботаодомашнемпитомце  Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моякомната: названия комнат, их размеры, предметымебели и интерьера.Природа. Дикие и домашние животные.Дни недели, месяцы. Погода  Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)  Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками  Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,

	T
Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мо	
любимые книги. Каникулы: активный отдых	therescue
путешествия	Unit 11. The Angel of the Forest
	Unit 12. A shape in the mist
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер	, Unit 1. New friends
увлечения/хобби. Совместные занятия	´   o .
путешествия и виды транспорта. Правил	
поведения в классе, на улице и т. д. Письм	_
зарубежному другу. Поздравление с днё	
10	-
рождения, Рождеством, Новым годом. Любимо	
домашнее животное: кличка, возраст, окраска	u, Unit 15. Where is Mr Big?
размер, характер, что умеет делать	
Моя школа. Классная комната, учебные предметь	
школьные принадлежности. Учебные занятия н	a Unit 2. A message on the
уроках	computer
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года	. Unit 4. In the rain forest
Погода. Бережное отношение к природе. Дикие	
домашние животные. Мир будущего	rain forests?
1 3/3	Unit 14. The message in
	thetemple
	Unit 15. Where is Mr Big?
Страна/страны изучаемого языка и родна	
страна.Знакомство с Великобританией: Лондон	
названияглавных достопримечательностей.	Unit 8. Capital city
Россия: природное разнообразие, животны	1
мир, времена года и погода. Лондон и Москва.	Unit 13. The painting on the
Викторина о Москве. Третьяковска	
галерея. Русский художник В. Васнецов.	Units 3, 5, 7, 8, 14
Небольшие произведения детского фольклоран	a Units 1, 2, 7, 16
английском языке (рифмовки, стихи, песни,сказки)	).
Некоторые формы речевого и неречевог	0
этикетаанглоговорящих стран в ряде ситуаци	й
общения (в школе, в магазине, в совместной игре	
во время путешествия, за столом, разговор	
врачом)	
ppanoin)	