Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол от 30. 08 19 №1 _____	Согласовано Зам. директора по УВР М.В. Комарова _____

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

для 6 класса

составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ Балаганской СОШ № 2

Составители программы:

Слепнева В.Л. учитель начальных классов

Шуфлетюк Л.И. учитель начальных классов

п. Балаганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер**,** туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений **(**комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

Формировать элементарные биологические представления.

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.

Прививать умение бережно относится к природе родного края.

Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.

Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание,).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	**Учащиеся должны знать**	**Учащиеся должны уметь**
6 класс	***Учащиеся должны знать:*** • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха.	***Учащиеся должны уметь:*** • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воды и воздуха; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

6 класс Неживая природа 70 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение (4 ч)	4	4	-		
2	Вода (15 ч)	15	14	1		Практическая работа по измерению температуры воды.
3	Воздух (15ч)	15	15	-		
4	Полезные ископаемые (22ч)	22	21	1		
5	Почва (10 ч)	10	10	1		
6	Повтоение (2ч)	2	2	-		
	ВСЕГО	70	67	3		

Тематическое планирование

№ п/п	темы	Кол-во часов
1)	**Введение (4 ч)** Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1
2)	Твердые тела, жидкости и газы.	1
3)	Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.	1
4)	Входная диагностическая контрольная работа.	1
5)	**Вода (15 ч)** Вода в природе.	1
6)	Свойства воды как жидкости	1
7)	Температура воды. Единица измерения температуры — градус.	1
8)	Измерение температуры воды. (практическая работа)	1
9)	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1
10)	Лёд, водяной пар.	1
11)	**Три состояния воды. Круговорот воды в природе.**	1
12)	Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.	1
13)	Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).	1
14)	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1
15)	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
16)	Питьевая вода.	1
17)	Контрольная работа по теме: «Вода»	1
18)	Значение воды в природе.	1

19)	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	1
20)	**Воздух (15ч)** Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место	1
21)	Воздух сжимаем и упруг	1
22)	Теплопроводность воздуха.	1
23)	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
24)	Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	1
25)	Движение воздуха.	1
26)	Учет и использование свойств воздуха человеком.	1
27)	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1
28)	Кислород, его свойство поддерживать горение.	1
29)	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение в медицине.	1
30)	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	1
31)	Значение воздуха	1
32)	Контрольная работа по теме «Воздух»	1
33)	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	1
34)	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	1
35)	**Полезные ископаемые (22ч)** Экскурсия в городской минералогический музей	1
36)	Полезные ископаемые и их значение, группы.	1
37)	**Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.** Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1
38)	Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1
39)	Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1
40)	Горючие полезные ископаемые.	1
41)	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	1
42)	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	1
43)	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1
44)	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1
45)	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	1
46)	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	1

47)	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	**1**
48)	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	**1**
49)	Железная руда	**1**
50)	Медная и алюминиевая руды	**1**
51)	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые».	**1**
52)	Получение чёрных металлов (чугун, сталь)	**1**
53)	Получение цветных металлов. Медь, олово, алюминий.	**1**
54)	Хризотил-асбест. Добыча асбеста.	**1**
55)	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	**1**
56)	Обобщающий урок.	**1**
57)	**Почва (10 ч)** Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва	**1**
58)	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	**1**
59)	Перегной — органическая часть почвы.	**1**
60)	Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.	**1**
61)	Минеральные соли	**1**
62)	Песчаные и глинистые почвы.	**1**
63)	Водные свойства песчаных и глинистых почв Испарение воды из почв	**1**
64)	Весенняя обработка почвы	**1**
65)	Обработка почвы на школьном участке (практическая работа)	**1**
66)	Осенняя обработка почвы	**1**
67)	Охрана почв	
68)	Обобщающий урок по теме «Почва»	**1**
69-70)	Повторение	**2**