Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 от 30 августа 2019 г	Утверждена приказом директора № 101/2 от 30 августа 2019 г

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Содержание.

1. Общие положения
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Характеристика рабочих программ учебных предметов
6. Оценочные материалы адаптированной образовательной программы
7. Методические и дидактические материалы
8. Система условий реализации образовательной программы
   8.1. Кадровые условия
   8.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО
   8.3. Материально-технические условия
9. Характеристика системы воспитания
10. Программа коррекционной работы
11. Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП ООО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими государственную аккредитацию, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

2. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. , внесенными Федеральными законами от 04. 06. 2014 г. № 145-ФЗ. от 06. 04. 2015 г. № 68-ФЗ) // http://www. consultant. ru/; http://www. garant. ru/

2. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» // http://www. consultant. ru/; http://www. garant. ru/

3. Примерных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03 -1263) // http://www. consultant. ru/; http://www. garant. ru/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 (ред. от 28. 05. 2014 г) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образова ния» (Зарегистрировано в Минюсте России 01. 10. 2013 г. № 30067) // http://www. consultant. ru/; http://www. garant. ru/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. ПриказовМинобрнауки России от 08. 06. 2015 г. № 576. от 28. 12. 2015 г. № 1529. от 26. 01. 2016 г. №38) // http://www. consultant. ru/; http://www. garant. ru/

6. Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изм. от 25. 12. 2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспи - татель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06. 12. 2013 г. № 30550) // http://www. consultant. ru/; http://www. garant. ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 № 189 (ред. от 25. 12. 2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 03. 2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 06. 2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25. 12. 2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24. 11. 2015 г. № 81) // http://www. consultant. ru/; http://www. garant. ru/

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учеб ных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государствен ную аккредитацию
образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25. 12. 2013 г. № 1394 (ред. от 03. 12. 2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 02. 2014 г. № 31206) // http://vvvvvv. consultant. ru/;http://vvww. garant. ru/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03. 03. 2009 г. №70 (ред. от 19. 12. 2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного вы пускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской 07. 04. 2009 г. № 13691).

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr. ru/

12. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка ор - ганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным обще-образовательным программам".

АОП ОООобучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования[2]

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого - педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа специалистов (педагога - психолога, дефектолога учителя – логопеда, социального педагога) с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель АОП ООО:

Создание в МБОУ Балаганской СОШ № 2 благоприятной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста обучающихся с ЗПР Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового

развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и

специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью

послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов

и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к

усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом ин формационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся,

нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью

обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов

эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с

учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, поб уждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с
родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции,
нравственных и общекультурных ценностей)

АОП ООО МБОУ Балаганской СОШ № 2 разработана в соответствии:

- с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МБОУ Балаганской СОШ №2;
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Организация образовательной деятельности по АОП ООО может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов,

предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

3. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образования, направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 с изменениями, внесёнными приказами МОиН РФ от 03.06.2008г., № 164, от 31.08.2009г., № 320, от 19.10.2009г., № 427, от 10.11.2011г., №2643, от 24.01.2011 г., №39).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312» (с изменениями, внесёнными приказами МоиН Челябинской области от 5.05.2005г. №01-571, от 10.05.2006г. №02-510, от 29.05.2007г. № 02-567, от 05.05.2008г. №04-387 и 06.05.2009г. № 01-269).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2015 №2 40154) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».

9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балаганской средней общеобразовательной школы № 2

Учебный план является одним из механизмов реализации образовательной программы МБОУ Балаганской СОШ № 2, обеспечивающей право на образование в соответствии с запросом обучающихся и их родителей, сообразно их способностям и физическим возможностям.

В учебном плане обозначен перечень учебных предметов, определено количество часов по каждому образовательному компоненту с учётом максимально допустимой учебной нагрузки, установленной при пятидневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганской СОШ № 2.

Обучающихся 9-ых классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые оценки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных) допускаются к государственной итоговой аттестации.

3.3. Учебный план на текущий учебный год

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Балаганской средней общеобразовательной школы № 2,
реализующей адаптированную образовательную программу
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с задержкой психического развития
5-6 классы
(5 - дневная учебная неделя)
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5б	6	**Всего**
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	**11**
	Литература	3	3	**6**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	**6**
Математика и	Математика	5	5	**10**

информатика	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	**4**
	Обществознание		1	**1**
	География	1	1	**2**
Естественно- научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	**2**
Искусство	Музыка	1	1	**2**
	Изобразительное искусство	1	1	**2**
Технология	Технология	2	2	**4**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	3	3	**6**
ИТОГО		***27***	***29***	***56***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	**2**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		**1**
ИТОГО		***2***	***1***	***3***
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	**59**
Итого суммарное количество часов		***29***	***30***	***59***
Коррекционно развивающая область		**7**	**7**	14
Логопедические занятия		2	2	4
Развитие высших психических функций		1	1	2
Коммуникативный тренинг		1	1	2
Занятия по русскому языку		1	1	2
Занятия по математике		1	1	2
Занятия по английскому языку		1	1	2
Внеурочная деятельность		**3**	**3**	**6**

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балаганской средней общеобразовательной школы № 2, реализующей адаптированную образовательную программу ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития 5-6 классы (5 - дневная учебная неделя) на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5б	6	**Всего**
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	**374**
	Литература	102	102	**204**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	102	102	**204**
Математика и информатика	Математика	170	170	**340**
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	68	68	**136**
	Обществознание		34	**34**
	География	34	34	**68**
Естественно- научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	34	34	**68**
Искусство	Музыка	34	34	**68**
	Изобразительное искусство	34	34	**68**
Технология	Технология	68	68	**136**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	102	102	**204**
ИТОГО		***918***	***986***	***1904***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	34	34	**68**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34		**34**
ИТОГО		***68***	***34***	***102***
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1024	**2006**
Итого суммарное количество часов		986	1024	**2006**
Коррекционно развивающая область		**238**	**238**	**476**
Логопедические занятия		68	68	136
Развитие высших психических функций		34	34	68
Коммуникативный тренинг		34	34	68
Занятия по русскому языку		34	34	68
Занятия по математике		34	34	68
Занятия по английскому языку		34	34	68
Внеурочная деятельность		**102**	**102**	**204**

4. Календарный учебный график

Месяцы		Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь 2017						Февраль				
№ учебной недели																																
Понедельник		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Вторник		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Среда		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Четверг		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пятница		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Суббота		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Воскресенье	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	

1.Продолжительность учебных периодов

Начало учебного года – 2 сентября 2019 года

Месяцы	Март						Апрель					Май					Июнь				
№ недели																					
Понедельник		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вторник		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Среда		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Четверг		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пятница		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Суббота		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Воскресенье	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

Условные обозначения	
	Учебные дни
	Праздничные дни
	Каникулы
	Государственная итоговая аттестация
	Выходные дни
	Дополнительные каникулы первоклассников

Окончание учебного года 25 мая 2020 года (школа является ППЭ)

Учебные четверти	*Классы*	*Начало и окончание четверти*	*Количество учебных недель*
1 четверть	1 кл.	02.09.2019-03.11.2019	9 недель
	2кл- 4кл.	02.09.2019-03.11.2019	9 недель
	5кл. – 11 кл.	01.09.2019-03.11.2019	9 недель
2 четверть	1 кл.	11.11.2019 – 29.12.2019	7 недель
	2кл- 4кл.	11.11.2019 – 29.12.2019	7 недель
	5кл. – 11 кл.	11.11.2019 – 29.12.2019	7 недель
3 четверть	1 кл.	13.01.2020 - 16.02.2020 24.02.2020 - 22.03.2020	9 недель
	2кл- 4кл.	13.01.2020-22.03.2020	10 недель
	5кл. – 11 кл.	13.01.2020-22.03.2020	10 недель
4 четверть	1 кл.	01.04.2020-25. 05.2020	8 недель

	2кл- 4кл.	01.04.2020- 25. 05.2020	8 недель
	5кл. – 11 кл.	01.04.2020- 25. 05.2020	8 недель
ИТОГО за учебный год	**1 кл.**		**33 недели**
	2кл- 4кл.		**34 недели**
	5кл. – 11 кл.		**34 недели**

2.Сроки школьных каникул:

Каникулы	*Классы*	*Начало и окончание каникул*	*Дата выхода на занятия*	*Количество календарных дней*
Осенние	1-11	04.11.2019 -10.11.2019	11.11.2019	7 дней
Зимние	1-11	30.12.2019- 12.01.2020	13.01.2020	14 дней
Дополнительные	1	17.02.2020- 23.02.2020	24.02.2020	7 дней
Весенние		23.03.2020 – 31.03.2020	01.04.2020	9 дней
Всего	1			37 дней
	2- 11			30 дней
Летние	1-4	26.05.2020 -31.08.2020	01.09.2020	97 дней
	5-10	26.05.2019 -31.08.2019	01.09.2020	97 дней
	9	Начиная со следующего дня, после завершения государственной итоговой аттестации по 31.08.2020	01.09.2020	

3.Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах;

4. Регламентирование образовательного процесса

Учебные занятия организуются в 2 смены.
Начало учебных занятий в первую смену в 08.30.
Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.30
Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.
Продолжительность перемен между уроками – 10 минут.
Большие перемены – 20 минут (после 3 урока 1 смены, 2 урока 2 смены)

5.Продолжительность уроков (академический час):

1-е классы- I четверть: 3 урока по 35 минут, 1 день в неделю – 4 урока по 35 минут (с учетом уроков физической культуры), II четверть: 4 урока по 35 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 35 минут (с учетом уроков физической культуры); III, IV четверть: 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут (с учетом уроков физической культуры).

2-11-е классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена)

Расписание звонков
1 смена

1 урок 08-30 - 09-10
Перемена 10 минут
2 урок 09-20 -10-00
Перемена 10 минут
3 урок 10-10 – 10-50
Перемена 20 минут
4 урок 11-10 -11-50
Перемена 10 минут
5 урок 12-00 -12-40
Перемена 10 минут
6 урок 12-50 -13-30
2 смена

1 урок 14-00 -14-40
Перемена 10 минут
2 урок 14-50 -15-30
Перемена 20 минут
3 урок 15-50 – 16-30
Перемена 10 минут
4 урок 16-40 – 17-20
Перемена 10 минут
5 урок 17-30 -18-10
Перемена 10 минут
6 **урок 18-20 -19-00**

6.Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

*для 1-4 х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с требованиями и изменениями от 24 ноября 2015г)

Классы	**1**	**2**	**3**	**4а,4б**
Максимальная нагрузка	21 21	23	23	23

*для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с требованиями и изменениями от 24 ноября 2015г)

Классы	**5а,5б**	**6**	**7а,7б**	**8**	**9а,9б**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

7.Максимальное количество уроков в течение дня:

*для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
*для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков
*для учащихся 5-6-х классов – не более 7 уроков;
*для учащихся 7-11-х классов – не более 8 уроков.

8.Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:
– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;
– на уровне среднего общего образования – за полугодия.
Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (2- 4-х, 5-8-х, 10-го классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением МБОУ Балаганской СОШ № 2 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и решением Педагогического совета.

9. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

10.Общий режим работы

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.
В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.
В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

11.Календарный учебный график регламентируется следующими документами:
Приказы директора школы
Расписание
Графики дежурств
Должностные обязанности

12.График работы администрации и специалистов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Директор	8.30-16.00	8.30-19.15	8.30-16.00	8.30-16.00	8.30-19.15
Зам. директора по УВР	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-19.15	8.30-19.15	8.30-16.30
Зам. директора по ВР	8.30-19.15	8.30-16.20	8.30-16.20	8.30-16.20	8.30-16.20
Педагог - психолог	08.30-16.00	08.30-16.00	08.30-16.00	08.30-16.00	08.30-16.00
Социальный педагог	09.00-16.30	09.00-16.30	09.00-16.30	09.00-16.30	09.00-16.30

5. Характеристика рабочих программ учебных предметов

Рабочая программа по предмету является составной частью АОП ООО МБОУ Балаганской СОШ № 2. Рабочая программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке рабочих программ учитель использует примерные программы по учебным предметам, авторские программы (при наличии). Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание ФКГОС.

По своему содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы школы;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Но вместе с тем, задачами обучения детей с ОВЗ являются также:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

При составлении рабочей программы в данном классе акцентируется внимание на практическом использовании знаний по конкретному учебному предмету. Предполагается эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно-выявленные особенности познавательных возможностей обучающихся классов специального коррекционного обучения и опыт преподавания в классах такого типа.

При подготовке программ по предметам решалась задача приблизить содержание учебного материала к познавательным возможностям обучающихся и создать условия для формирования их познавательных интересов. На уроках используются индивидуальные методы работы, здоровьесберегающие технологии, учитывающие возрастные особенности и психологические факторы:

1. неустойчивая психика;
2. колеблющаяся работоспособность;
3. снижение контроля за своей деятельностью;

4. слабая моторика;
5. недостаточно развитое воображение;
6. плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
7. нарушения речи разной степени тяжести.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на любом этапе обучения в школе.

Основными формами изложения материала являются урок - таблица, урок по опорной схеме. Особое внимание уделяется развитию умений сравнивать, обобщать, соотносить понятия предметного материала.

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся, включает:

- подробное объяснение нового материала;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребёнка.

Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФКГОС по образовательным программам, адаптированным под структуру дефекта ребенка.

Параметры измерителей учебных достижений обучающихся с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, ч ем в общеобразовательных классах.

Разработаны следующие программы учебных предметов:
русский язык, иностранный язык, литература, история, обществознание, география, математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и представлены отдельным приложением к АОП ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ раскрывает определённые возможности для получения результатов.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие реч емыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыка ми использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Изучение предмета «Литература» обеспечивает:
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебный предмет «Математика» Математическое образование в школе направлено на:
1) выполнение федерального компонента государственного стандарта (5-9 классы);
2) развитие интереса к математике (5-9 классы);

В ходе преподавания математики (алгебры, геометрии) в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Преподавание информатики и ИКТ направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения

познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Преподавание предмета «История» направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умен иями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познав ательных и коммуникативных задач обучающимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
    - на использование элементов причинно-следственного анализа;
    - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Организуя учебный процесс по «Географии» в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Приоритетными для учебного предмета **«Биология»** на уровене основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Приоритетами для школьного курса **«Физики»** на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Приоритетами для учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов

(наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует: формированию у обучающихся представлений о художественной картине мира; овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений.

В процессе музыкальных занятий в основной школе обучающиеся расширяют и обогащают опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства; совершенствуют умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с обучающимися, с учителем; формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства,
к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами и аргументами; приобретают умения и навыки работы с различными видами источников информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует также овладению обучающимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности, определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности; совершенствованию умений координировать свою деятельность
с деятельностью обучающихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Приоритетами для учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе основного общего образования являются: *познавательная деятельность* - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинноследственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности;
информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; *рефлексивная деятельность:* оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку.

Приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет -ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений предмета «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет -ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

6. Оценочные материалы адаптированной образовательной программы

Оценочные материалы - это комплекс контрольно-измерительных и методических материалов с описанием форм, процедур, критериев оценивания, предназначенных для определения качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Оценочные материалы представляют собой контрольные и диагностические работы, тесты, диктанты, изложения, практические и лабораторные работы, компьютерные тестирующие программы, примерная тематика проектов, рефератов, сочинений и др.

Основой для разработки контрольно-измерительных материалов служат требования к уровню подготовки выпускников школы, реализующих АОП ООО.

Перечень контрольно-измерительных материалов входят в состав рабочих программ по учебным предметам, которые являются приложением к АОП ООО.

В таблице представлена характеристика цифровой оценки (отметки)

Процент правильно выполненной работы	**Баллы**
более 65%	5
50%	4
от 35%	3
менее 35%	2

7. Методические и дидактические материалы

Методические материалы - это материалы, содержащие указания и разъяснения, выполнение которых учителями и обучающимися, способствует наиболее эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве методических материалов может быть использована печатная продукция, а также методические разработки учителей.

Методическое пособие - комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Методические рекомендации - это один из видов продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом). Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование учителя.

Дидактические пособия - это разновидность наглядных учебных пособий (карты, таблицы, реактивы, растения и т.д.), раздаваемые обучающимся для самостоятельной работы на уроке или дома или демонстрируемые учителем.

В качестве дидактических материалов может быть использована печатная продукция, а также материалы, разработанные учителями.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) - это информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленный на достижение образовательных и воспитательных задач образовательной деятельности.

8. Система условий реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия

МБОУ балаганская СОШ № 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Высокая квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

Педагогические работники систематически повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Активно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах различного уровня, создают и публикуют собственные методические материалы.

8.2.Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО

Требованиями ФК ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений основывается на учете возрастной специфики обучающихся на уровне основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся ***началом перехода от детства к взрослости,*** при котором центральным и специфическим ***новообразованием*** в личности подростка является возникновение и развитие у него ***чувства взрослости,*** а также внутренней ***переориентацией*** подростка с правил и ограничений, связанных с ***моралью послушания,*** на ***нормы поведения взрослых.***

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:
—бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно

короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
—стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста обучающихся, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Цель психологического сопровождения ОУ:
Создание условий для полноценного развития личности обучающихся, дальнейшей успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательных отношений на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.
2. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся на уровне основного общего образования.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной школе с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса на уровне основного общего образования.
6. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
8. Выявление и поддержка одарённых детей.
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
10. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
11. Формирование коммуникативных навыков.
12. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Основные формы сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательных отношений.

1. Профилактика - предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную уровень.

2. Диагностика - индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление методом мониторинга обучающихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое);
- Сопровождение обучающихся 9-х классов в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации; При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений, обучающихся среднего звена.

2. Работа с педагогами

Профилактическая работа с педагогами: проведение педсоветов, планерок. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

3. Работа с родителями (законными представителями).

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;
- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения:

1. Гармоничное развитие обучающихся с ОВЗ, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
4. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

8.3.Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ Балаганской СОШ № 2 соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно- материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации учебной деятельности среднего общего образования в МБОУ Балаганской СОШ № 2 имеется столовая, медицинский кабинет, библиотека, учебные кабинеты. Преподавание информатики ведется в 2-х компьютерных классах с 11 посадочными местами и подключением к сети Интернет. Для реализации программы по физической культуре в школе есть спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные необходимым для реализации программы оборудованием и спортивным инвентарем.

Функционирует сайт школы. Для информационной работы постоянно функционируют школьные стенды. Школьные кабинеты оснащены АРМ учителя, интерактивной доской (2 кабинета), необходимыми дидактическими и наглядными материалами. Наличие специализированных кабинетов по физике, химии, биологии и оснащение лабораторий позволяет реализовать программы естественно-научного направления.

Учителя создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных и внеклассных занятий по предмету.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации учебной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Перечень оснащения и оборудования учебных кабинетов закреплен в паспортах учебных кабинетов. Учителями, ответственными за кабинет, ведется постоянный мониторинг оснащённости ученого кабинета.

Все помещения, используемые для организации образовательной деятельности, соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеклассной деятельности для всех участников образовательных отношений.

9. Характеристика системы воспитания

В МБОУ Балаганской СОШ № 2 также реализуется концепция воспитательной системы. Концепция воспитательной системы МБОУ Балаганской СОШ № 2 разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей и социумом.

Цели и задачи.

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель:

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где обучающиесяразвивают свои способности.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Блоки работы по видам воспитательной деятельности

Воспитательная работа в МБОУ Балаганской СОШ № 2 осуществляется через взаимозависимые и взаимосвязанные блоки:

Внеклассная деятельность.
Саморазвитие.
Самообразование
Гражданственность.
Нравственность.
Здоровый образ жизни.
Творческая деятельность.
Профориентационная работа.
Работа с семьей.
Социально-педагогическое и психологическое сопровождение.

Каждый блок включает в себя основные ***направления*** воспитательной деятельности:

«Отечество» - воспитание гражданственности и патриотизма; «Человек» - воспитание гуманности, милосердия, сострадания, толерантности, чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации»;

«Мир» - воспитание миролюбия и неприятия насилия; «Земля» - воспитание экологической культуры; «Труд» - трудовое воспитание;

«Культура» - воспитание уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения;

«Знания» - познавательное воспитание; «Здоровье» - воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Содержание и формы воспитательной деятельности

Создание воспитывающего уклада школьной жизни

Воспитательная система МБОУ Балаганской СОШ № 2 представляет собой деятельность, которой свойственны как упорядоченность, так и неравновесность, самоорганизация. Это система открытая, связанная и зависящая в своем развитии от среды.

Создание воспитательной системы не самоцель. Она создавалась в целях личностного развития школьников и зависит от совместных усилий педагогов, детей и их родителей.

Все направления воспитательной деятельности взаимосвязаны между собой, а также являются взаимодополняемыми и взаимопроникаемыми.

Так одно воспитательное дело может включать в себя работу по нескольким направлениям. Реализация направлений отражается в традиционных мероприятиях школы:

День знаний
Спортивный праздник «Золотая осень»
Конкурс сочинений «Герои Отечества – наши земляки»
Конкурс на лучшее знание государственной символики РФ
Акция «Осторожно водители, вы ведь тоже родители»
Соревнования «Безопасное колесо»
Праздник «День учителя»
Экологическая акция «Спасем наши леса»
Конкурс чтецов
Осенний бал
Неделя толерантности
День матери
Вахта Памяти
Встречи с ветеранами войны и труда
Марш бессмертного полка
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
Школьная спартакиада
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»

Социальное партнерство МБОУ Балаганской СОШ № 2 с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

В развитии и воспитании личности обучающихся социум играет важное место. Организация социализации учащихся исходит из того, что социальные ожидани я подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Социальные партнеры

Организация работы по формированию экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни

Принципами работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- адресный подход к сопровождению здоровья обучающихся на основе данных мониторинга здоровья;
- Поддержание интереса к двигательной активности;
- Единство физического и психического развития;
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Профессиональная ориентация

С целью формирования у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению ведется работа по реализации ранней предпрофильной и профильной деятельности.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в 8 и 10 классах, и в перспективе – будущей профессии;

- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать у обучающихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально - экономических условиях;

- обучить планированию профессиональной карьеры.

Направления деятельности	Содержание работы
Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.	1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов. 2. Разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки. 3. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе. 4. Разработка рабочих программ элективных курсов, в части, формируемой ОУ. 5. Разработка программы профориентационной работы
Диагностика, анализ, прогноз.	1. Диагностика «Карта интересов» (7 -9 класс). 2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.
Педагогическое консультирование	Индивидуальные консультации классных руководителей с обучающимисяи родителями.
Коррекционно-развивающая работа	1. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 9 класс). 2. Проект «Человек и профессия» (9 класс). 3. Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)
Профессиональное просвещение	1.Экскурсии профориентационного направления. 2. Стенд «Куда пойти учиться». 3. Участие в Форуме профессий.
Работа с родителями	Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучающихся.
Предпрофильная подготовка	Консультации «Подготовка к ГИА, ЕГЭ» для обучающихся9,11 классов по русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии, биологи и др.
Работа школьного библиотекаря по профориентации	Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».Подборкигазетныхижурнальныхстатей, посвященныхпрофессиональнойориентацииобучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.
Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):	**«Человек – природа»:** лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, работа в огороде, уход за животными, научно-исследовательская работа по естественному направлению, участие в НПК. **«Человек – техника»:** лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда. **«Человек – человек»:** разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх. **«Человек - знаковая система»:** выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем. **«Человек - художественный образ»:** разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение

	заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях.

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

10. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования внеспециальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети - инвалиды либо другие дети ввозрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми -инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы уровня основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы уровня основного общего образования и уровня начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования обеспечивает:

- создание в организации осуществляющей образовательную деятельность, специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в организации осуществляющей образовательную деятельность. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, могут использоваться адаптированные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы уровня основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

10.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ уровня основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы уровня основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружн ой психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого
- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, осуществление поддержки специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в организации осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного
- пространства при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *UРекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организацию, осуществляющую образ овательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

10.2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Таблица. Формы работы и характеристика её содержания:

Формы работы	***Содержание деятельности***	***Методы и приёмы работы с обучающимися***	***Ответственные***
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ - беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социальнопедагогическое сопровождение - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, - личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного - воспитания обучающихся с ОВЗ - составление характеристики - представления и заявки в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи КГО - получение и анализ заключения комплексного обследования в Центр	Изучение документации (карта развития ребенка и т. д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметники

	психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи КГО для определения особых образовательных потребностей - составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). - системный контроль уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и		

Формы работы	***Содержание деятельности***	***Методы и приёмы работы с обучающимися***	***Ответственные***
	успешности освоения образовательной программы)		
Коррекционная работа	Реализация рекомендаций Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи КГО и решений школьной ПМПК. • Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. • Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. • Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные и в малых группах коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметник
Развивающая работа	• Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. • Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные и в малых группах развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ Индивидуальные	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель,

		беседы и консультации	педагоги-предметники
Консультативная работа	• Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ • Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. • Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	• Консультации специалистов • Беседы • Малый педсовет • Консилиум	Заместитель директора по УВР, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель
Профилактическая	• Разъяснительная	• Лекции	Заместитель

Формы работы	***Содержание деятельности***	***Методы и приёмы работы с обучающимися***	***Ответственные***
работа	деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся • Проведение профилактических тематических выступлений для педагогов и родителей.	• Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды	директора по УВР, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. Работник
Просветительская работа	• Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	• Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды	Заместитель директора по УВР, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. работник

План-график проведения диагностических мероприятий.

№	***Диагностические мероприятия***	***Сроки исполнения***	***Ответственный***
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ, классный руководитель, мед. работник
2	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений (анкетирование родителей)	Октябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ, педагог-

			психолог
3	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с обучающимися, педагогами)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники
4	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
5	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи КГО (по необходимости)	Декабрь	Педагог-психолог, учитель- логопед, соц. педагог, классный руководитель
6	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во	В течение	Классный

№	*Диагностические мероприятия*	*Сроки исполнения*	*Ответственный*
	время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	учебного года	руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
7	Получение заключения, протоколов от Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи КГО с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог
8	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде организации осуществляющей образовательную деятельность	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
9	Наблюдение за уровнем толерантности участников образовательных отношений к обучающимся с ОВЗ	Апрель	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно¬методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (*октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специальн о созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных адаптированных, коррекционно-развивающих и образовательных

программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы **.**

Требования к условиям реализации программы

1. ***Организационные условия***:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным, индивидуальным и адаптированным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

2. ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно - воспитательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и адаптированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие, коррекционные, развивающие и адаптированные программы социально -педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психич еского и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. ***Кадровое обеспечение***

Специфика организации образовательной и коррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников организации осуществляющей образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники в организации осуществляющей образовательную деятельность, должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций: - владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ; - умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПк.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно -развивающую среды в МБОУ Балаганской СОШ № 2.

6. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Таблица Описание условий организации учебно-воспитательной деятельности для детей с ОВЗ

№	*Особенность ребёнка*	*Характерные особенности развития детей данной категории*	*Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории*
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10-12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
			педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 10.Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
2	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлени-ями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) 4) уровня мотивированности и потребностей; 4) 5)всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 5) 6) мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно- логическое и абстрактное мышление; 6) медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) 7) всех видов продуктивной деятельности;	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование конструктивного поведения. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
		8) 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятии, памяти, внимания	самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11.Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
3	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5).соматическая ослабленность	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
		(ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т. п.) 6). диатезы; 7).психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)	
4	Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, Безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
5	Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)	1.нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2.ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3.ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4.ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной	1.Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;

№	Особенность	Характерные особенности	Рекомендуемые условия

	ребёнка	*развития детей данной категории*	*обучения и воспитания для данной категории*
		основе(следитглазамиза движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5.возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы); 6.пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7.характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена); 8.понижена инициатива общения с окружающим миром; 9.ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	3.Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4.Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5.Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6.Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т. п. 7.Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8.Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9.Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; 10 Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; 11 Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
			12 Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по. . . , раздали каждому и др.) 16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.
6	Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	1) основное средство познания окружающего мира - осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) 4)затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих деятельность обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
		5) 5)тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в	и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
		специальной ориентировке и знакомстве).	9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний 10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями(законными представителями).
7	Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого¬педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно- педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально неблагополучных	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля, как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать,

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
	семей)	коллектива сверстников	оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.

11.Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы

Под планируемым результатом реализации адаптированной образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная АОП.

В результате реализации данной АОП ООО в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

-глубокое знание учебных предметов основного общего образования;

-высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);

-высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;

-информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути

Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал:

-восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»; стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

-умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

-формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;

-умение управлять подсознательными процессами личности;

-способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;

-способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

-способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности; -знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; -апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

-дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

-знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Портрет выпускника школы

-Имеет сформированную гражданскую позицию.

- Обладает знаниями, необходимыми ему для продолжения обучения на следующем уровне образования.

- Способен к самообразованию.

-Ведет здоровый образ жизни.

-Социально адаптирован для дальнейшей жизни (коммуникабелен, эрудирован, имеет устойчивый интерес в определенной области знаний, знает правила поведения в обществе и т.п.).

-Уважает других людей, готов сотрудничать с ними для достижения совместного результата.

-Толерантен.