Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 от 30 августа 2019 г	Утверждена приказом директора № 101/2 от 30 августа 2019 г

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Балаганской СОШ № 2

(для обучающихся, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 года)

Издание переработано , Балаганск, 2019

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью МБОУ Балаганской СОШ № 2 является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- Ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- Родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

В МБОУ Балаганской СОШ № 2 по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью обучаются учащиеся следующих классов:

- ***II уровень*** – 5-9 классы.

1. Обучение на основной ступени (II уровень) направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
2. Основной целью обучения в классах для детей с глубокой степенью умственной

отсталости является обеспечение уровня образования, адекватного их

возможностям, привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников.

Модель школы - развитие, самоопределение и социализация личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия

и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;

- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-

политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Задачи:

- Обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;

- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.

- Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.
- Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
- • Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- • Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- • Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.

- Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.
- • Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Приоритетные направления:

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала

поликультурной образовательной среды.

Прогнозируемый результат

- Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;
- Проявление признаков самоопределения,

самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;

- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов:**

- общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-

компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства. Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного

образования для нашей школы являются:

-**принцип гуманизации**, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося.

- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

- **принцип индивидуализации,** который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося,

определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- **принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «…общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

- **принцип целостности образования,** основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **принцип непрерывности,** который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.

- **управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри школы особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-

развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных
творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ - компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы-интерната, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

<u>Организация учебно-воспитательного процесса</u>

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с ОВЗ, на развитие их

физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется требованиями Закона РФ «Об образовании» и нормами СанПиН, а также Уставом и локальными актами школы.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Учебная неделя: 5 дней

Начало уроков: 08 ч. 30 мин.

Продолжительность урока: 40 мин.

Продолжительность перемен: 10 – 20 минут.Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно на основе Регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области для обучающихся с умственной отсталостью (с легкой степенью) (I вариант), умеренной степенью умственной отсталости.

Учебный план МБОУ Балаганской СОШ № 2 предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материла.

Сохраняя преемственность изучения программ между ступенями обучения, в 5-9-х классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство пение и музыка,

осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 8-9 классах введено обществознание. В 6-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В 6-9 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Специальной задачей школы является исправление дефектов развития умственно отсталого ребенка. Учебный план позволяет полностью сохранить принцип коррекционной направленности обучения, исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.
Для организации образовательного процесса в школе используется несколько разделов учебного плана:

- 5-9классы для обучающихся с умственной отсталостью (с легкой степенью)– пятидневная учебная неделя;

- 5-9 классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – пятидневная учебная неделя;

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план включает компоненты: федеральный, компонент образовательной организации. В коррекционную подготовку в 5 и 7 классах может быть включена «Социально-бытовая ориентировка». Специальные коррекционные знания по СБО формируют у учащихся жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации, их общему развитию и расширению кругозора.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной

деятельности умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих

детей с целью дальнейшей социализации

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов

и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В V- IX классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка

и пение, физическая культура.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Письмо и развитие речи» (1 – 9кл.), «Чтение и развитие речи» (1 – 9кл.), имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» (1 – 9кл.) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9кл.) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов

и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» (7 -9кл.), «Обществознание» (8, 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих

представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство» (1–7кл.), «Музыка и пение» (1 – 7кл.) способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» (1 – 9кл.) включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья. Согласно региональному базисному учебному плану в начальной школе третьим часом физической культуры является ЛФК.

Трудовая подготовка:

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В 5-9 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд .

Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

«Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9кл.) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Учебный план МБОУ Балаганской СОШ № 2, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	8	10	38
Итого:		27	28	31	31	30	147
Компонент образовательной организации		2	2	1	2	3	10
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*		10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	5	5	25
Общее количество часов		39	40	42	43	43	207

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей с умеренной степенью умственной отсталости

Все учебные предметы для учащихся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Приоритетными направлениями в обучении детей с умеренной степенью умственной отсталостью являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении и особенностям психофизического развития детей

с умеренной степенью умственной отсталость, режим работы определяется по пятидневной учебной неделе.

Учебные предметы проводятся с целью формирования у учащихся простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, культуры поведения.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура.

На уроках рисования развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение.

Физическая культура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Согласно региональному базисному учебному плану увеличено количество часов на учебный предмет «Физическая культура» (до 2 часов в неделю) с целью укрепления здоровья учащихся, их физического развития.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе, на нее в учебном плане отводится значительная часть времени. Трудовое обучение направлено на формирование элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших бытовых и трудовых навыков, при возможности имеет профессиональную направленность.

Учебный план МБОУ Балаганской СОШ № 2,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
Максимальная нагрузка на 1 ученика	27	29	31	31	31	149
Внеурочная деятельность*	10	10	10	10	10	50
Коррекционно – развивающая область**	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	5	25
Общее количество часов	37	39	41	41	41	199

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список
учебной литературы для использования при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Автор/авторский коллектив	**Наименование учебника**	**Класс**	**Наименование издателя (ей) учебника**	**Год издания**
Русский язык (учебный предмет)				
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство "Просвещение"	2018
Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство "Просвещение"	2018
Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство "Просвещение"	2018
Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО Издательство "Просвещение"	2019
Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	**АО Издательство "Просвещение"**	2018
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2018
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2	3	Издательство "Просвещение"	2019

	частях)			
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство "Просвещение"	2017
Литературное чтение (учебный предмет)				
Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2018
Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"	2019
Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)	4	Издательство "Просвещение"	2014
Математика (учебный предмет)				
Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	Издательство "Просвещение"	2018
Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2018
Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"	2018
Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	Издательство "Просвещение"	2018
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	Издательство "Просвещение"	2018
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2018
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3-4	Издательство "Просвещение"	2019
Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	4	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"	2014
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство "Просвещение"	2018
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство "Просвещение"	2018
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство "Просвещение"	2018
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных)	3	АО Издательство	2014

	образовательных учреждений VIII вида		"Просвещение"	
Кузнецова Л.А. Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	АО Издательство "Просвещение"	2014
Русский язык (учебный предмет)				
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"	2008 2012
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"	2016
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"	2011
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство "Просвещение"	2019
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г..	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"	2013 2009
Литература (учебный предмет)				
Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"	2012
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство "Просвещение"	2017
Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"	2006
Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство "Просвещение"	2019
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"	2007
История России (учебный предмет)				
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"	2013
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	7	Издательство "Просвещение"	2012
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство "Просвещение"	2019
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	9	«ВЛАДОС»	2014
География (учебный предмет)				
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"	2016
Лифанова Т.М.,	География Учебник для специальных	7	Издательство	2014

Соломина Е.Н.	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		"Просвещение"	
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"	2014
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"	2011
Математика (учебный предмет)				
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"	2012
Капустина Г.М., Перова М.Н.,	Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"	2016
Алышева Т.В.	Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"	2014
Эк В.В.	Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"	2014
Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"	2008
Естественно-научные предметы (предметная область)				
Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"	2016
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"	2014
Никишов А.И, Теремов А.В.	Биология. Животные. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство "Просвещение"	2019
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"	2014
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	АО Издательство "Просвещение"	2013
Технология (учебный предмет)				
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"	2007
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"	2013
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"	2012

Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"	2015
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"	2012
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"	2012
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"	2013
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"	2014
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство "Просвещение"	2019
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б..	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"	2013

⎫ Рабочие программы учебных курсов.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;

способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

- Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования
- специальных методических приемов;

Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям).

- Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

Методы обучения

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся - это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения на 1,2 уровнях обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины,
подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава,

обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1.Использование педагогической технологии личностно ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчёт», урок - деловая игра, урок-практикум и т. д.

2.Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.

3. Совершенствование воспитательной работы.

4. Внедрение в УВП информационных технологий.

Инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Использование новых образовательных технологий приводит к результатам, которые не укладываются в привычные схемы

оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в коллективе, иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1класса.

Контроль за реализацией образовательной программы

Объект контроля	**Инструментарий контроля**	**Периодичность контроля**
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
I ступень	• Контрольные работы	По КТП
II ступень	• Контрольные работы	По КТП
Состояние здоровья	• Данные углубленного медицинского осмотра • Данные о пропусках уроков по болезни	

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе стала организация воспитательной работы, направленной

- на формирование и развитие коммуникативных, интеллектуальных, физических навыков школьников;
- на развитие личности, способной к социальной адаптации.

Внеурочная деятельность стала логичным продолжением базового образования во второй половине дня. В нем мы стремимся к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Это позволяет создать условия для развития каждой личности и полного удовлетворения потребностей детей и их родителей. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований и т.д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлены в школе предметными кружками и спортивными секциями.

Модель выпускника

Результатом реализации Программы является ***«модель выпускника»***. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

Способность корректировать в общении себя и окружающих;

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни;

Социализированная личность, это тот, кто умеет:Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;

- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.

«ПРИНЯТ»
на педагогическом совете
от 30 августа 2019г
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора школы
от 30 августа 2019 г. № 101/1

КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2019 / 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ Балаганской СОШ № 2

Месяцы		**Сентябрь**					**Октябрь**					**Ноябрь**					**Декабрь**					**Январь 2017**						**Февраль**				
№ учебной недели																																
Понедельник		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Вторник		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Среда		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Четверг		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пятница		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Суббота		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Воскресенье	1	8	15	2	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	

Месяцы	**Март**						**Апрель**					**Май**					**Июнь**				
№ недели																					
Понедельник		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вторник		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Среда		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Четверг		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пятница		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Суббота		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Воскресенье	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

Условные обозначения	
	Учебные дни
	Праздничные дни
	Каникулы
	Государственная итоговая аттестация
	Выходные дни
	Дополнительные каникулы первоклассников

1.Продолжительность учебных периодов

Начало учебного года – 2 сентября 2019 года

Окончание учебного года 25 мая 2020 года (школа является ППЭ)

Учебные четверти	*Классы*	*Начало и окончание четверти*	*Количество учебных недель*
1 четверть	1 кл.	02.09.2019-03.11.2019	9 недель
	2кл- 4кл.	02.09.2019-03.11.2019	9 недель
	5кл. – 11 кл.	01.09.2019-03.11.2019	9 недель
2 четверть	1 кл.	11.11.2019 – 29.12.2019	7 недель
	2кл- 4кл.	11.11.2019 – 29.12.2019	7 недель
	5кл. – 11 кл.	11.11.2019 – 29.12.2019	7 недель
3 четверть	1 кл.	13.01.2020 - 16.02.2020 24.02.2020 - 22.03.2020	9 недель
	2кл- 4кл.	13.01.2020-22.03.2020	10 недель
	5кл. – 11 кл.	13.01.2020-22.03.2020	10 недель
4 четверть	1 кл.	01.04.2020-25. 05.2020	8 недель
	2кл- 4кл.	01.04.2020-25. 05.2020	8 недель
	5кл. – 11 кл.	01.04.2020-25. 05.2020	8 недель
ИТОГО за учебный год	**1 кл.**		**33 недели**
	2кл- 4кл.		**34 недели**
	5кл. – 11 кл.		**34 недели**

2.Сроки школьных каникул:

Каникулы	*Классы*	*Начало и окончание каникул*	*Дата выхода на занятия*	*Количество календарных дней*
Осенние	1-11	04.11.2019 - 10.11.2019	11.11.2019	7 дней
Зимние	1-11	30.12.2019-12.01.2020	13.01.2020	14 дней

Дополнительные	1	17.02.2020-23.02.2020	24.02.2020	7 дней
Весенние		23.03.2020 – 31.03.2020	01.04.2020	9 дней
Всего	1			37 дней
	2- 11			30 дней
Летние	1-4	26.05.2020 - 31.08.2020	01.09.2020	97 дней
	5-10	26.05.2019 - 31.08.2019	01.09.2020	97 дней
	9	Начиная со следующего дня, после завершения государственной итоговой аттестации по 31.08.2020	01.09.2020	

3.Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах;

4. Регламентирование образовательного процесса

Учебные занятия организуются в 2 смены.
Начало учебных занятий в первую смену в 08.30.
Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.30
Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.
Продолжительность перемен между уроками – 10 минут.
Большие перемены – 20 минут (после 3 урока 1 смены, 2 урока 2 смены)

5.Продолжительность уроков (академический час):

1-е классы- I четверть: 3 урока по 35 минут, 1 день в неделю – 4 урока по 35 минут (с учетом уроков физической культуры), II четверть: 4 урока по 35 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 35 минут (с учетом уроков физической культуры); III, IV четверть: 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут (с учетом уроков физической культуры).

2-11-е классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена)

Расписание звонков

1 смена

1 урок 08-30 - 09-10
Перемена 10 минут
2 урок 09-20 -10-00
Перемена 10 минут
3 урок 10-10 – 10-50
Перемена 20 минут
4 урок 11-10 -11-50
Перемена 10 минут
5 урок 12-00 -12-40
Перемена 10 минут
6 урок 12-50 -13-30

2 смена

1 урок 14-00 -14-40
Перемена 10 минут
2 урок 14-50 -15-30
Перемена 20 минут
3 урок 15-50 – 16-30
Перемена 10 минут
4 урок 16-40 – 17-20
Перемена 10 минут
5 урок 17-30 -18-10
Перемена 10 минут
6 урок 18-20 -19-00

6.Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

*для 1-4 х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с требованиями и изменениями от 24 ноября 2015г)

Классы	**1**	**2**	**3**	**4а,4б**
Максимальная нагрузка	21 21	23	23	23

*для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с требованиями и изменениями от 24 ноября 2015г)

Классы	**5а,5б**	**6**	**7а,7б**	**8**	**9а,9б**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

7.Максимальное количество уроков в течение дня:

*для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

*для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков

*для учащихся 5-6-х классов – не более 7 уроков;

*для учащихся 7-11-х классов – не более 8 уроков.

8.Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;

– на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (2- 4-х, 5-8-х, 10-го классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением МБОУ Балаганской СОШ № 2 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и решением Педагогического совета.

9. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

10.Общий режим работы

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

11.Календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы

Расписание

Графики дежурств

Должностные обязанности

12.График работы администрации и специалистов

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Директор	8.30-16.00	8.30-19.15	8.30-16.00	8.30-16.00	8.30-19.15
Зам. директора по УВР	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-19.15		8.30-16.30
Зам. директора по ВР	8.30-19.15	8.30-16.20	8.30-16.20	8.30-19.15	8.30-16.20
Педагог - психолог	08.30-16.00	08.30-16.00	08.30-16.00	08.30-16.00	08.30-16.00
Социальный педагог	09.00-16.30	09.00-16.30	09.00-16.30	09.00-16.30	09.00-16.30